مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* **الأهداف العامة :**

(١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.

(٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.

(٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* **كراس الرياضيات (كتاب التلميذ) :**

هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة

* **المحتوي :** هو ما يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه.
* **التقـــييم :** هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.
* **التمـــييز (الفروق الفردية):**

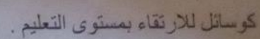
هو تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب فى الفصل .

* **التخطيط :** هو ما يسهم فى تحقيق نجاح أكبر فى عملية التطبيق .
* **التفكير الحاسوبي :** هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي نحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة .
* **رياضيات التقويم :**

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية والعد بطلاقة و مهارات حل المشكلات .

* **شارك :**

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.



* **استخدام الموارد الرقمية المتاحة فى (بنك المعرفة المصري)**

كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم .



مهارات أساسية

أيام الأسبوع

عدد أيام الأسبوع
٧ أيام

السبت	أمس
الأحد	اليوم
الإثنين	غدًا

بكار
السبت
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة

شهور السنة

بكار
١ يناير
٢ فبراير
٣ مارس
٤ أبريل
٥ مايو
٦ يونيو
٧ يوليو
٨ أغسطس
٩ سبتمبر
١٠ أكتوبر
١١ نوفمبر
١٢ ديسمبر

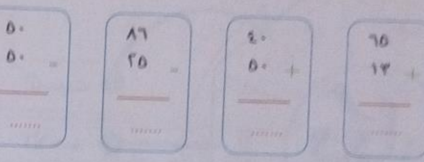
أغسطس	الشهر التالي
يوليو	الشهر الحالي
يونيو	الشهر السابق

عدد شهور السنة
١٢ شهرًا

مراجعة عامة على ما سبق دراسته

مراجعة بكار ١

١ أكمل :



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

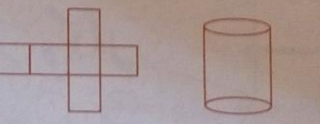
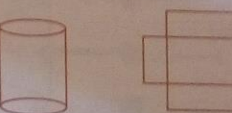
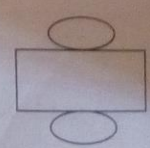
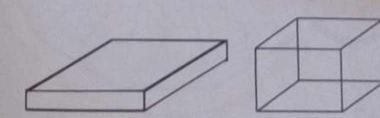
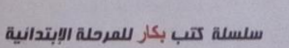
أ) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٦٤٥ هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ٦ آحاد و ٣ مئات = ... (٦٠٣ ، ٦٣٠ ، ٣٠٦)

جـ) عدد رؤوس المستطيل .... رؤوس. (٤ ، ٦ ، ٨)

د) طول الباب يقاس بـ .... (الساعة ، الجرام ، المتر)

٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذى يمكن أن نصنعه منه :


٤ أجب عما يلي :



أ) اشترت آية ١ كجم من التفاح ، ٣ كجم خيار ، ١ كجم فلفل ، كم كيلو جرامًا تحملها آية ؟

الحل : ...... + ... + ... = ... كجم .

ب) من أنا : ثنائي الأبعاد لي ٣ رؤوس فقط ....

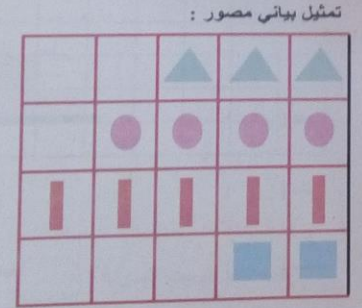
٥ رتب الأوقات التالية تنازليًا :

١٥ دقيقة ، ساعة واحدة ، نصف ساعة ، ٤٥ دقيقة

الترتيب التنازلي : .... ، .... ، .... ، ....

٦ من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :



تمثيل بياني شريطي



مراجعة بكار ٢

١ أكمل :

٢٣	٦٢	٨٥	٩٦
٥٩ +	٣٠ +	٧١ -	٥٤ -
......	......	......	......

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥٦ هي ..... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب نصف اليوم = ... ساعة (١٢ ، ٢٤ ، ٦٠)

جـ ٥٦٨ = ٨ + ٦٠ + ... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

د عدد أحرف المكعب = ... حرف (٣ ، ١٢ ، ٥)

هـ ١ جم (......) ١ كجم. (< ، = ، >)

٣ باستخدام المسطرة اكتب طول كل خط :

(......) سم

(......) سم

(......) سم

٤ أ تذهب أمي إلى السوق وتشترى خضار مقابل ٣٥ جنيهًا وخبز مقابل ٣ جنيهات ودجاج مقابل ٤٠ جنيهًا ودفعت لسائق التاكسي ١٥ جنيهًا. فكم دفعت أمي ؟

الحل : ما دفعته أمي = ... + ... + ... + ...

= ...... + ... = ... جنيهًا.

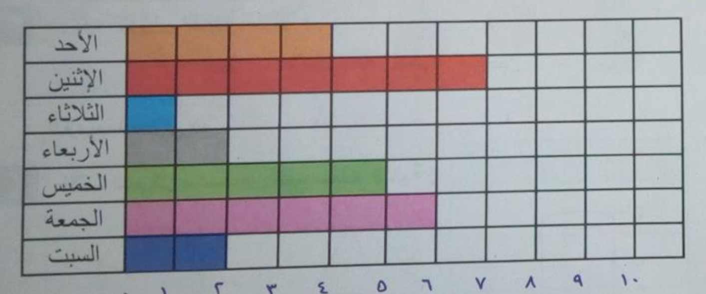
ب من أنا : ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس فقط ....

٥ رتب الأوقات التالية تصاعديًا :

١٠ ، ٧٠٦ ، ٣٧ ، ١٦٥ ، ٧٣

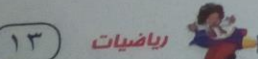
تصاعديًا : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ أكمل من التمثيل البياني الشريطي :



* اختر العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

عدد أيام السبت الملونة (......) عدد أيام الإثنين الملونة



مراجعة بكار ٣

١ أكمل :

٧٣ + ١٥ = ...	٣٦ + ٣٦ = ...	٧٩ - ٥٥ = ...	٦٨ - ٢٧ = ...

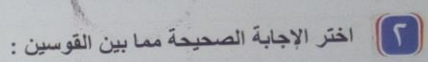
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) أربعمائة و واحد تكتب بالأرقام ...... (١٠٤ ، ٤٠١ ، ١٤٠٠)

ب) شكل رباعي جميع جوانبه متساوية الطول ...... (دائرة ، مربع ، شبه منحرف)

جـ) قيمة الرقم ٧ في العدد ٧١٦ = ... (٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

د) ٦٣٥ ...... ٣٦٥ (< ، > ، =)

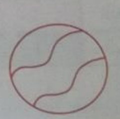


٣ رتب الأوزان التالية تنازليًا :

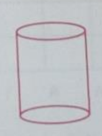
٧ كجم ، ١٠ جم ، ١٥ كجم ، ٣ كجم .

الترتيب التنازلي هو .... ، .... ، .... ، ....

٤ اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية :


....


....

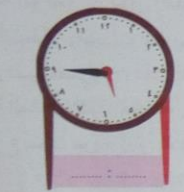

....

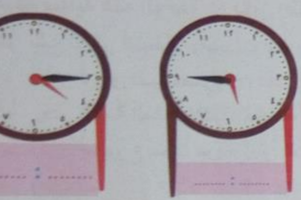
٥ أجب عما يلي :

أ) عدد التلاميذ بأحد الفصول ٦٣ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد البنين ٣٣ تلميذًا ، فكم عدد البنات ؟

الحل : عدد البنات = ... - .... = ... بنتًا

ب) اكتب قراءة الساعة :


...... : ......


...... : ......

٦ لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



الاسم	العدد
أرنب	....
بطة	....
برتقال	....
مشط	....

العدد

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

الاسم



الوحدة الأولى

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا علي أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقارن أوراق نقدية مصرية : (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠)
- يقدر القيمة المالية لأشياء مختلفة .
- يكون مجموع محدد من أوراق نقدية :
  (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) بطرق مختلفة
- يحلل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام بدون إعادة تجميع.
- يحل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- يطبق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية ويطرحها.
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع.

و تحتوى الوحدة على :

دروس ٦١ ، ٦٢ — النقود

إرشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ يوضح الرسم البياني عدد البنات والأولاد في الفصل خلال ٣ أيام :

أ) كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات في اليوم الثاني = ...

ب) كم ينقص عدد البنات عن عدد الأولاد في اليوم الأول = ...

جـ) مجموع البنات والأولاد في اليوم الثالث = ...

نشاط ٢ لاحظ وتعرف على بعض الأشياء وأسعارها :

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

الورقة النقدية	القيمة
	١٠٠ جنيهًا وتكتب ١٠٠ج.
	...... جنيهًا وتكتب ...... ج
	...... جنيهًا وتكتب ...... ج
	....
	....
	....
	....

تدريب ١ شارك في لعبة موظف البنك كالمثال :

٥ ج = ١ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج

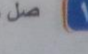
١٠ ج = ... ج + ... ج

٢٠ ج = ... ج + ... ج

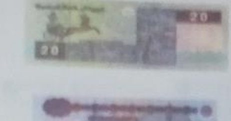
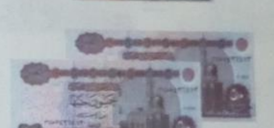
٥٠ ج = ... ج + ... ج + ... ج

١٠٠ ج = ... ج + ... ج

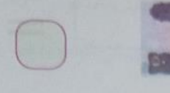
تطبيقات على دروس (٦١ ، ٦٢)

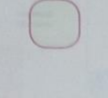


١ صل من العمود (أ) بمـا يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
	
	
	
	
	
	

٢ اختر الرمز المناسب (< ، = ، >) :







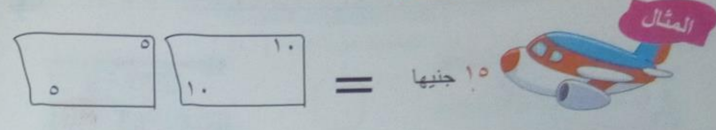




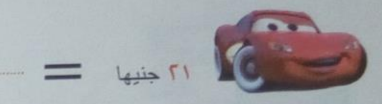


٣ ارسم المبلغ المناسب **كالمثال** :

المثال



١٥ جنيها =



٢١ جنيها = ...



١٣ جنيها = ...



١٠٠ جنيها = ...

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

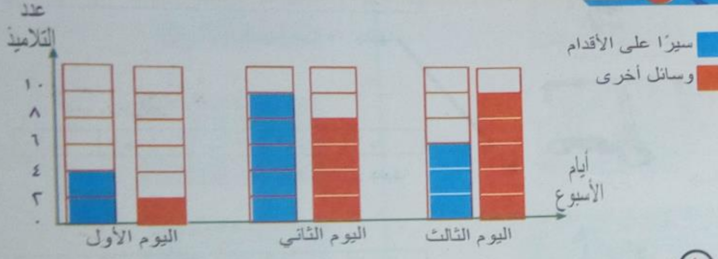
ارسم المبلغ

١٨ جنيهًا = ...

دروس ٦٣ ، ٦٤ تحليل النقود لفئات أصغر

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ يوضح الرسم البياني كيف يذهب التلاميذ إلى المدرسة خلال ٣ أيام :

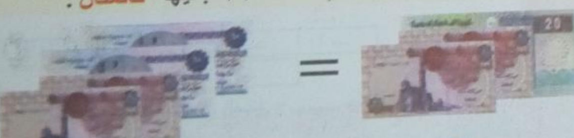


(أ) عدد اللذين يستخدمون وسائل أخرى في اليوم الثالث = ...

(ب) عدد اللذين يأتون سيرًا على الأقدام في اليوم الثاني = ...

تدريب ١ شارك في لعبة موظف البنك لإعطائك ٢٢ جنيهًا **كالمثال** :

المثال



٢٢ جـ = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ

طرق مختلفة

٢٢ جـ = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ... جـ + ... جـ

٢٢ جـ = ١ جـ + ... جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

٢٢ جـ = ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ... جـ + ... جـ

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط صل ناتج جمع كل مبلغ مع أحد الأسعار على اليسار **كالمثال** :

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ = ١٥٣ جنيهًا

* دمية ٢٩ جنيه

١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ = ... جنيهًا

* دراجة سكوتر ١٥٣ جنيه

١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ			

المبلغ = ... جنيهًا

* حذاء تزلج ٦١ جنيه

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	

المبلغ = ... جنيهًا

* شاحنة لعبة ٣٤ جنيه

١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ			

المبلغ = ... جنيهًا

* سلة فواكه ١٨ جنيه

٥٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ

المبلغ = ... جنيهًا

* عربة جر ١٨٤ جنيه




تطبيقات على دروس (٦٣ ، ٦٤)

١ اكتب المبلغ **كالمثال** :

= ٥ جنيهات

= .... جنيهات

= .... جنيهًا

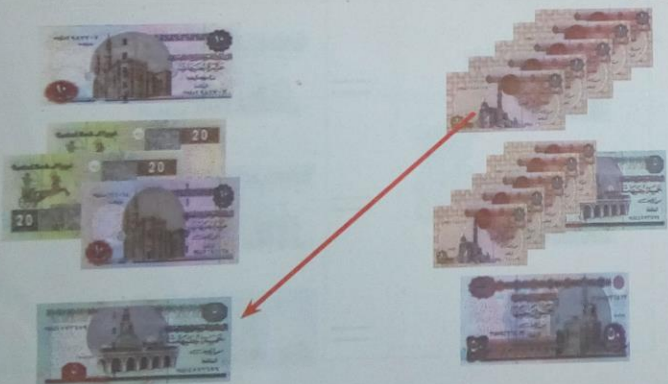
= .... جنيهًا

= .... جنيهًا

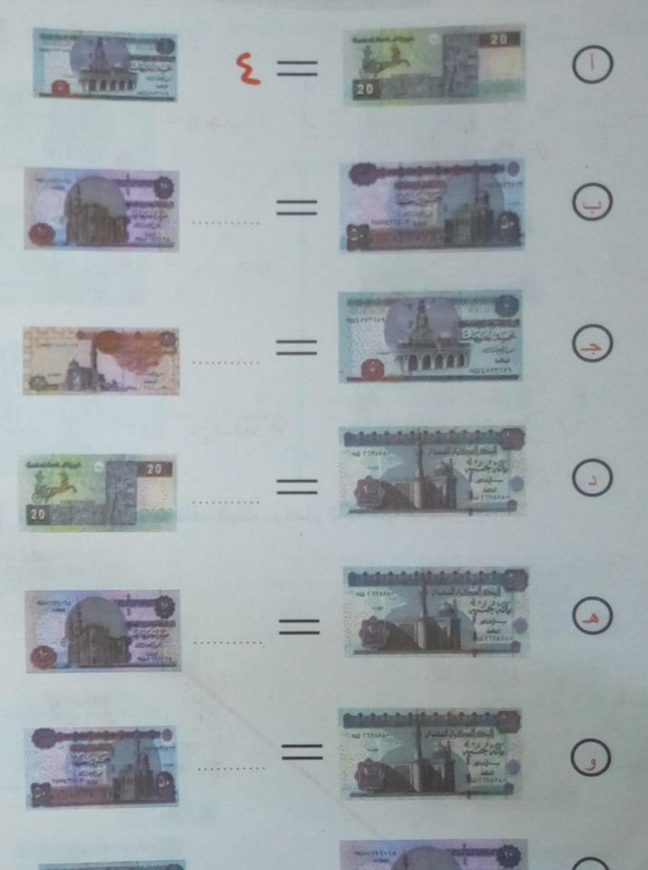
= .... جنيهًا



٢ شارك في لعبة موظف البنك وصل المناسب **كالمثال** :



٣ شارك في لعبة موظف البنك وأكمل المناسب كما في (أ):



أ) = ٤

ب) = ...

جـ) = ...

د) = ...

هـ) = ...

و) = ...

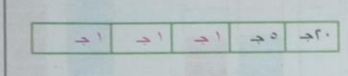
ز) = ...

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط أكمل النقود المناسبة لتكمل سعر الأشياء كالمثال:

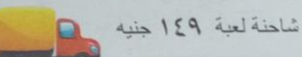
المثال

مجموعة كتب ٢٨ جنيه



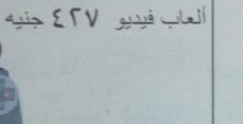
٢٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

كرة قدم ٢٠٦ جنيه



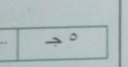






١٠٠ جـ	١٠٠ جـ	٥ جـ	....

شاحنة لعبة ١٤٩ جنيه

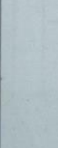


....	....	....

ألعاب فيديو ٤٢٧ جنيه



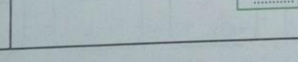






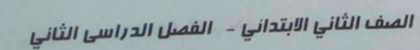
٥ جـ	....	....

دب دمية ٣٩ جنيه



....	....

١٢٦ جنيه



دروس ٦٥ ، ٦٦ — الجمع والطرح بدون إعادة التجميع

إرشـاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ يوضح الرسم البياني عدد التلاميذ الحاضرين خلال ٣ أيام :

البنات
الأولاد
عدد التلاميذ
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠
أيام الأسبوع
اليوم الأول — اليوم الثاني — اليوم الثالث

أكمل ما يلي :

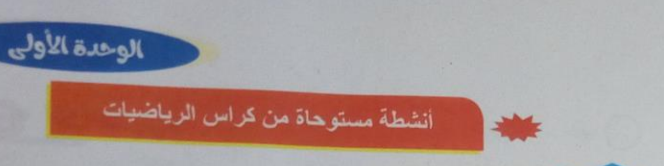
(أ) في أي يوم كان عدد البنات أكبر من عدد الأولاد ؟ ....

(ب) في أي يوم حضر العدد الأكبر من الأولاد ....

(جـ) في أي يوم حضر العدد الأقل من البنات ....

نشاط ٢ تذكر ما يلي :

٤ + ٥ = ٩	١١ + ٧ = ...	٢٠ + ١٩ = ...	٤٠ − ١٠ = ...	٥٥ − ٣٠ = ...	٣٢ − ١٢ = ...
١٧ + ١٢ = ...	٣٣ + ٢٦ = ...	٨١ + ٥ = ...	٦٦ − ٣٤ = ...	٨٩ − ١٧ = ...	٦٧ − ١٠ = ...



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١ أجب عما يلي :

(أ) كان مع علي ٤٢ جنيهًا ومع شقيقه ٥٧ جنيهًا ، فما مجموع المبلغين ؟



الحل : مجموع المبلغ = ٤٢ + ٥٧ = ٩٩ جنيهًا

(ب) ادخرت آية ٣٣ جنيهًا خلال شهر واحد وفي الشهر التالي ادخرت ٢٤ جنيهًا.
ما مجموع المبلغ الذي مع آية ؟



الحل : مجموع المبلغ = ... + ... = ... جنيهًا

(جـ) اشترى طارق كتابًا بمبلغ ٤٤ جنيهًا و كرة بمبلغ ٤٤ جنيهًا.
فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق ؟



الحل : مجموع المبلغ = ... + ... = ... جنيهًا

نشاط ٢ أجب عما يلي :

أ) حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا لتشتري بعض الأغراض ، اشترت كيلو فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا.كم جنيهًا تبقى مع سلمى ؟



الحل : الباقي مع سلمى = ٢٩ - ١٤ = ... جنيهًا

ب) حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا في عيد ميلاده ، اشترى حذاءًا جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى ؟



الحل : الباقي مع مصطفى = ... - ...... = ... جنيهًا

ج) أعطتني جدتي ٥٥ جنيهًا في عيد ميلادي ، اشتريت دمية دب بمبلغ ٣٤ جنيهًا ، فكم جنيهًا تبقت معي ؟




الحل : الباقي = ... - ...... = ... جنيهًا

د) معك ١٠ جنيهات اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ١٠ جنيهات ؟

أمثلة ٣ لعب ٨ جنيه ٩ جنيه ١ جنيه




الحل : نشترى ما ثمنه ١ ، ٩ لأن ٩ + ١ = ١٠

هـ) معك ٥٠ جنيهات اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ٥٠ جنيهات ؟

أمثلة ٤ لعب ١٠ جنيه ٣٥ جنيه ١٢ جنيه ٢٥ جنيه

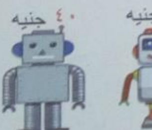




الحل : نشترى ما ثمنه ...... ، ...... ، ......

و) معك ١٠٠ جنيهات اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز مبلغ الـ ١٠٠ جنيهات ؟

أمثلة ٥ لعب ٣٠ جنيه ٤٠ جنيه ٢٠ جنيه ١٥ جنيه ٥ جنيه



الحل : نشترى ما ثمنه ...... ، ...... ، ...... ، ......

لاحظ : تعدد الحلول

تطبيقات على دروس (٦٥ ، ٦٦)

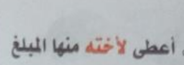
١ إذا اشتريت اللعبتين المكتوب تحتهما السعر ، فكم يتبقى معك من المبلغ المبين؟


١١ جنيهًا


٥ جنيهات

مبلغ الشـــراء = ... + ... = ... جنيهًا

المتبقى من المبلغ = ... - .... = ... جنيهًا

٢ مع حسن  ، أعطى لأخته منها المبلغ  

فكم يتبقى معه ؟

الحل : الباقي معه = ... - ..... = ... جنيهًا

٣ ادخر موظف في أحد الشهور ٥٠ جنيهًا وفي الشهر التالي ادخر ٤٠ جنيهًا .
فكم جنيهًا ادخره ؟

الحل : ما ادخره = ... + ... = ... جنيهًا

٤ اشترت (لارا) مجموعة من الكتب بمبلغ ٣٥ جنيهًا وفستان بمبلغ ٦٠ جنيهًا .
فكم دفعت (لارا) ؟

الحل : ما دفعته لارا = ... + ... = ... جنيهًا

٥ مع كريم ١٩ جنيهًا أعطاه والده ٢٠ جنيهًا . فكم جنيهًا مع كريم ؟

الحل : مع كريم = ... + ... = ... جنيهًا

٦ مع كنزي ٤٦ جنيهًا أعطتها والدتها ٥٠ جنيهًا . فكم جنيهًا معها ؟

الحل : مع كنزي = ... + ... = ... جنيهًا

٧ اشترى علي كتابًا بمبلغ وكان معه .
فكم تبقى معه ؟

الحل : الباقي معه = ... - ..... = ... جنيهًا

٨ اشترى عمر لعبة بسعر ٣١ جنيهًا وحذاء بسعر ٥٣ جنيهًا . فكم دفع عمر ؟

الحل : ما دفعه عمر = ... + ... = ... جنيهًا

٩ مع فادى جنيهًا أعطى أخيه منها ١٧ جنيهًا .
فكم جنيهًا تبقى مع فادى ؟

الحل : الباقي مع فادي = ... - ..... = ... جنيهًا

١٠ اشترت منى حذاءً بمبلغ ٦٠ جنيهًا وكان معها جنيهًا .
فكم تبقى معها ؟

الحل : الباقي معها = ... - ..... = ... جنيهًا



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

١ معك ٥٠٠ جنيه ، اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز ٥٠٠ جنيه



حل إسترشادي : أشتري التى لها الأسعار
(٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٥٧ ، ٧٣ ، ٨٦ ، ١٠١)

دروس ٦٧ ، ٦٨ الجمع مع إعادة التجميع

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ لاحظ وتعرف القيمة المكانية للنقود :

جدول القيمة المكانية / النقود

المبلغ	آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
	١		
	٥		
	٠	١	
	٠	٢	
	٠	٥	
	٠	٠	١
	٠	٠	٢

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١ أكمل الجدول كالمثال :

جدول القيمة المكانية / النقود

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٤	٤	٣	
١٦٧	٧	٦	١
٤٥٠	٠	......	٤
٣٢٥	٥	......	......
٧٥	......	٧	٠
١٢٠	٠	......	......
٨١٠	......	......	٨
٩٩٠	٠	٩	......
٥٨٠	......	......	......

نشاط ٢ اجمع ٥٦٠ جنيهًا و ٣٥٠ جنيهًا :

+

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٦٠	٠	٦	(١) ٥
٣٥٠	٠	٥	٣
المبلغ	٠	١	٩

المبلغ = ٩١٠ جنيهًا

تدريب ١ اجمع المبالغ التالية كالمثال :

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٢٩٠	٠	٩	(١) ٢
٤٧٥	٥	٧	٤
المبلغ	٥	٦	٧

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٢٩	......	○	......
٦٥	......	......	......
المبلغ	......	......	......

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٣٥	......	......	○ ......
٨٠	......	......	......
المبلغ	......	......	......

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٤٢	......	○	......
٣١٩	......	......	......
المبلغ	......	......	......

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٤٥	......	○	......
٢١٧	......	......	......
المبلغ	......	......	......

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٨٦	......	......	○ ......
١٢٠	......	......	......
المبلغ	......	......	......

تدريب ٢ ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح . وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيهًا . وفي طريق عودتها إلى المنزل اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيهًا . فما المبلغ الكلي الذي أنفقته ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٢٢٦	......	○	......
٢٨	......	......	......
المبلغ	......	......	......

تطبيقات على دروس (٦٧ ، ٦٨)

١ اجمع المبالغ التالية :

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٩٢٤			
٣٦			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٣١			
٧٨			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٣٦			
١٦			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٧٣			
٤٣٠			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٦٣			
٩٢			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥١٥			
٢٨٨			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٤٥			
٧٣			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٩٥			
١٠٩			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٤٦			
٨٣			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٥٤			
١٦٨			
المبلغ			

٢ مع (نادين) ٢٥٤ جنيهًا ومع (كريم) ٣١٩ جنيهًا ، كم جنيهًا معهما معًا ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

٣ مع هدى ٣٥٠ جنيهًا ، أعطاها والدها ١٧٥ جنيهًا. فكم أصبح معها ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

٤ اشترت سلمى دراجة ثمنها ٤٦٧ جنيهًا وهاتف ثمنه ٢٩٠ جنيهًا .
كم جنيهًا دفعت (سلمى) ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

٥ ثمن فستان ٢٧٥ جنيهًا
و ثمن حذاء ١١٥ جنيهًا .
فكم ثمنهما معًا ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

٦ مع (ربيع) ٦٧٥ جنيهًا ، وأعطته والدته ٢٣٠ جنيهًا . فكم جنيهًا مع (ربيع) ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

٧ ادخر (ابراهيم) مبلغ ١٨٥ جنيهًا
وأعطاه والده ٢٢٥ جنيهًا .
فكم أصبح معه ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المبلغ			

دروس ٦٩ ، ٧٠ — الطرح بطريقة إعادة التجميع

نشاط ١ يوضح الرسم البياني عدد التلاميذ الحاضرين خلال ٣ أيام :

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

العدد
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠

سيرًا على الأقدام
وسائل أخرى

أيام الأسبوع

اليوم الأول — اليوم الثاني — اليوم الثالث

(أ) عدد اللذين يستخدمون وسائل أخرى في اليوم الثالث = ...

(ب) عدد اللذين يأتون سيرًا على الأقدام في اليوم الثاني = ...

(جـ) مجموع اللذين يستخدمون وسائل أخرى في اليومين الأول والثاني =

.... + ... = ...

نشاط ٢ اطرح ٣٢٥ جنيهًا و ١١٩ جنيهًا :





المبلغ = ٢٠٦ جنيهًا

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٢٥	١٥ / ~~٥~~	١ / ~~٢~~	٣
١١٩	٩	١	١
الفرق	٦	٠	٢

تدريب ١ اطرح المبالغ التالية **كالمثال** :

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٤٦٨	٨	١٦ / ~~٦~~	٣ / ~~٤~~
٣٩٣	٣	٩	٣
الباقي	٥	٧	٠

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	....	....	....
٥٦٤	....	....	....
٣٩	....	....	....
الباقي	....	....	....

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٩٦	....	....	....
٤٣٧	....	....	....
الباقي	....	....	....

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٩٢	....	....	....
٥٥٣	....	....	....
الباقي	....	....	....

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٧٨	....	....	....
٥٩٨	....	....	....
الباقي	....	....	....

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٠٠	....	....	....
٤٥٩	....	....	....
الباقي	....	....	....



تدريب ٢ ادخر عمر ٧٥٠ جنيهًا لشراء دراجة ، سعر الدراجة التي يريد شرائها يبلغ ٦٢٥ جنيهًا . بعد شراء الدراجة ، كم سيتبقى معه من نقود ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٥٠	١٠ / ~~٠~~	٤ / ~~٥~~	٧
٦٢٥	٥	٢	٦
الباقي	....	....	....



تطبيقات على دروس (٦٩ ، ٧٠)

١ اطرح المبالغ التالية :

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٩٤٤			
٣٦			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٣٦			
٩٦			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٦٣			
٩٢			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٤٥			
٧٣			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٤٦			
٨٣			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٣٨			
٧٨			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٧٣			
٢٣٩			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥١٥			
٢٠٨			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٥٩٥			
١٠٩			
الباقي			

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٧٥٤			
١٦٣			
الباقي			

٢ أحمد معه ٣٠٠ جـ اشترى آلة حاسبة بمبلغ ١٣٥ جـ . فكم تبقى معه ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
الباقي			

٣ كريمة معها ٣٥٠ جنيهًا اشترت خزين للمنزل بمبلغ ١٩٠ جنيهًا . فكم تبقى معها ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
الباقي			

٤ مع داليا ١٣٦ جـ ، اشترت لعبًا بمبلغ ٩٩ جنيه . أوجد ما تبقى معها ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
الباقي			

٥ مع عاطف ٤٦٥ جنيهًا ، اشترى سكوتر بمبلغ ١٧٤ جنيهًا ، فكم تبقى معه ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
الباقي			

٦ مع حسام ٢٠٠ جنيه ، اشترى عجلة بمبلغ ١٧٥ جنيهًا . فكم تبقى معه ؟

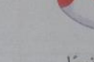
المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
الباقي			

٧ مع إيمان ٦٣٥ جنيه ، اشترت زيت ٥٠ جنيهًا . فكم تبقى معها ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
الباقي			

تقييم ١ على الوحدة

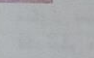
١ حوط حول المبلغ المناسب للشراء :











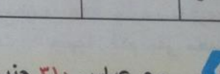
١٥٢ جنيهًا

٢ اجمع المبالغ التالية

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١٨٣	......	......	......
١١٦	......	......	......
المبلغ	......	......	......

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٢٧	......	......	......
٤٩٤	......	......	......
المبلغ	......	......	......

٣ مع عباس ٣١٠ جنيه ، اشترى حذاء ١٥٠ جنيهًا . فكم تبقى معه ؟

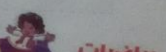


الحل :

ما تبقى معه = ... - ......

= ...... جنيهًا

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣١٠			
١٥٠			
الباقي			



تقييم ٢ على الوحدة

١ حوط حول المبلغ المناسب للشراء :







٣٧ جنيها

٢ اطرح المبالغ التالية :



المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٨١٧	......	......	......
٢١٣	......	......	......
الباقي	......	......	......

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٦٩٧	......	......	......
٤١٩	......	......	......
الباقي	......	......	......

٣ اشترت (أسمار) فستان ثمنه ٢٧٥ جنيهًا وشنطة ثمنها ١٢٥ جنيهًا . كم جنيهًا دفعت ؟

الحل :

ما دفعته = ... + ...

= ...... جنيهًا

المبلغ	أحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......	......
......	......	......	......
المبلغ	......	......	......

للمزيد من التطبيقات و الأنشطة استمتع مع تقييمات بكار



الوحدة الثانية

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يحدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا .
- يحدد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي .
- يحل مسائل جمع عددين .
- يحدد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي .
- يحدد قاعدة نمط الأعداد .
- يوسع نمط أعداد لخانتين .
- يطبق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس أعداد .
- يجمع ويطرح لتوسيع نمط الأعداد .
- ينشيء قاعدة أنماط أعداد باستخدام قاعدة معينة ويوصلها بنمط الأعداد .
- ينشيء قاعدة أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة .
- يعرف المصفوفة ويحدد المصفوفات وغير المصفوفات وينشيء مصفوفة .
- يستخدم الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات .
- يكتب معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
- ينشيء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر .

و تحتوى الوحدة على :

أنشطة و تطبيقات مستوحاة من كراس الرياضيات

أنشطة وتقييمات بكار على الوحدة

دروس ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ — **الأعداد الزوجية والأعداد الفردية**

إرشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ صل كل يوم بترتيبه في الأسبوع مبتدئًا من يوم السبت :

الخميس - الاثنين - الجمعة - الأحد - السبت - الأربعاء - الثلاثاء

١ - ٧ - ٥ - ٦ - ٣ - ٤ - ٢

نشاط ٢ اكتب الوقت المناسب :

وقت الفسحة	بداية حصة الرياضيات	نهاية اليوم الدراسي
.... :	.... :	.... : ....

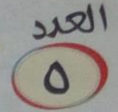
نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) عدد شهور السنة = ... شهرًا (٧ ، ٢٤ ، ١٢)

ب) أمس كان الثلاثاء فإن اليوم يكون .... (الثلاثاء ، الخميس ، الأربعاء)

الأعداد الزوجية

أ) عند تقسيم ١٠ سيارات إلى مجموعتين بالتساوي

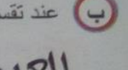
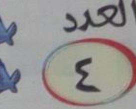
العدد ٥     العدد ٥

عدد السيارات الزرقاء هو نفس عدد السيارات الحمراء

إذن يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ١٠ يسمى عدد زوجي

ب) عند تقسيم ٨ سمكات إلى مجموعتين بالتساوي

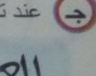
العدد ٤    العدد ٤

عدد السمكات الزرقاء هو نفس عدد السمكات الخضراء

إذن يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٨ يسمى عدد زوجي

ج) عند تقسيم ٦ سيارات إلى مجموعتين بالتساوي

العدد ٣    العدد ٣

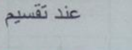
عدد الزجاجات الحمراء هو نفس عدد الزجاجات الخضراء

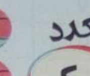
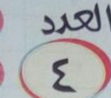
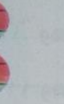
إذن يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٦ يسمى عدد زوجي

الأعداد الفردية

أ) عند تقسيم ٩ كرات إلى مجموعتين



العدد ٤   العدد ٤        الباقي ١

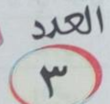
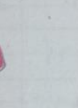
عدد الكرات ليس نفس العدد فى المجموعتين لأن هناك باقي

إذن لا يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٩ يسمى عدد فردي

ب) عند تقسيم ٧ مكعبات إلى مجموعتين



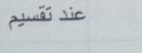
العدد ٣   العدد ٣   الباقي ١

عدد المكعبات ليس نفس العدد فى المجموعتين لأن هناك باقي

إذن لا يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٧ يسمى عدد فردي

ج) عند تقسيم ٥ نجوم إلى مجموعتين



العدد ٢   العدد ٢  الباقي ١

عدد النجوم ليس نفس العدد فى المجموعتين لأن هناك باقي

إذن لا يمكن تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٥ يسمى عدد فردي

جدول الأعداد الزوجية/الفردية

زوجي	فردي
١٢	١١
١٠	٩
٨	٧
٦	٥
٤	٣
٢	١

ملاحظات

الأعداد الزوجية : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ وهكذا

الأعداد الفردية : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ وهكذا

الأعداد الزوجية هى كل الأعداد التى فى خانة آحادها رقم **زوجي**

الأعداد الفردية هى كل الأعداد التى فى خانة آحادها رقم **فردي**

مضاعفات الأعداد

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
١	١ + ١ = ٢	زوجي
٢	٢ + ٢ = ٤	زوجي
٣	٣ + ٣ = ٦	زوجي
٤	٤ + ٤ = ٨	....
٥	٥ + ٥ = ١٠	....
٦	٦ + ٦ = ١٢	....
٧	٧ + ٧ = ١٤	....
٨	٨ + ٨ = ١٦	....
٩	٩ + ٩ = ١٨	....
١٠	١٠ + ١٠ = ٢٠	....

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
١١	١١ + ١١ = ٢٢	زوجي
١٢	١٢ + ١٢ = ٢٤	زوجي
١٣	١٣ + ١٣ = ...	....
١٤	١٤ + ١٤ = ...	....
١٥	١٥ + ١٥ = ...	....
١٦	....	....
١٧	....	....
١٨	....	....
١٩	....	....
٢٠	....	....

ملاحظة كل مضاعفات الأعداد هي أعداد **زوجية**

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

تدريب ١ أكمل الجدول التالي كالمثال :

المسألة	المجموع	زوجي/ فردي
٤ + ٥ (مثال)	٩	فردي
٣ + ٣	٦	زوجي
٥ + ٦		....
٤ + ٤		....
٧ + ٧		....
٦ + ٩		....
١ + ١٠		....
٢ + ١٠		....
٩ + ٢٠		....
٥ + ٣٠		....

ملاحظة

عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي

عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي

عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي

تدريب ٢ لون الأعداد الزوجية باللون الأخضر والأعداد الفردية باللون الأزرق .

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

تطبيقات على دروس (٧١ ، ٧٢ ، ٧٣)

١ اكتب كلمة (زوجي أو فردي) كما في (أ ، ب) :

أ ٦٤ زوجي	ب ٤٨١	ج ٥٤ ......
د ٤٥ فردي	هـ ٨٣	و ١٦ ......
ز صفر	ح ٨٥	ط ٢٩ ......
ي ٥٢٠	ك ٣٨٦	ل ٩٧٨ ......
م ١٦٠	ن ١٨٧	س ١٠٩ ......

٢ أجب عما يلي :

أ ضع خطًا تحت العدد الفردي فيما يلي :

٢٧٤ ، ٢٩٥ ، ٦١٠ ، ١٤٥ ، ٣٠٧ ، ٤٣١ ، ٤٠

ب ضع دائرة حول العدد الزوجي فيما يلي :

٤٩٥ ، ١٥٠ ، ٥٢٤ ، ١٣٦ ، ١٧٣ ، ٢٠٨

٣ اكتب العدد الزوجي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

أ ٩٨ ،	ب ٦٤ ،	ج ٤٨ ، ......
د ٨٠ ،	هـ ٤ ،	و ١٠ ، ......

٤ اكتب العدد الفردي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

أ ٩٩ ،	ب ٣ ،	ج ٥٥ ، ......
د ٨٧ ،	هـ ٤٩ ،	و ١١ ، ......

٥ أكمل ما يلي :

أ الأعداد الزوجية بين ١٥ ، ٢٥ هي ......

ب العدد الزوجي الذي يسبق مباشرة العدد ١٦٥ هو ......

ج الأعداد الفردية المحصورة بين ٣٠ ، ٤١ هي ......

د أي عدد زوجي + ٢ = عدد ......

هـ العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو ......

٦ بدون إجراء عملية الجمع اكتب كلمة (زوجي أو فردي) كما في (أ) :

أ ٥ + ٩٠ زوجي	ب ٢ + ٢٢ ......
ج ٥ + ٣٠	د ٢ + ٥٧ ......
هـ ٣ + ٤١	و ٣ + ٨٢ ......
ز ٢ + ٤٧	ح ٤ + ٧٥ ......

٧ أكمل ما يلي :

أ ٤ أعداد زوجية محصورة بين العددين ١ ، ١٠

الحل : الأعداد هي ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب ٥ أعداد فردية متتالية أكبرها العدد ٢١

الحل : الأعداد هي ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

دروس ٧٤ ، ٧٥ — الأنماط

إرشـاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ أكمل الجدول :

اليوم السابق	السبت	الأربعاء	......	الثلاثاء
اليوم	......	......	الجمعة	......
اليوم التالي	الإثنين			......

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

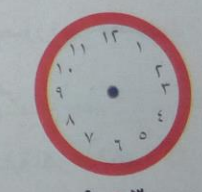
أ) عدد ساعات اليوم الواحد = ... ساعة (٧ ، ٢٤ ، ١٢)

ب) الشهر التالي مباشرة لشهر مايو هو ...... (فبراير ، أبريل ، يونيو)

نشاط ٣ ارسم عقارب الساعة حسب الوقت :

بداية اليوم الدراسي — ٧ : ١٥

بداية حصة اللغة العربية — ٩ : ٣٠



وقت الغذاء — ٣ : ٠٠

الأنماط

تدريب ١ لاحظ ثم استنتج النمط :

△ ◻ △ ◻ ماذا نلاحظ ؟

نلاحظ تكرار △◻ ويسمى هذا بالنمط

تدريب ٢ اكتب النمط فى كل ما يلي كالمثال :

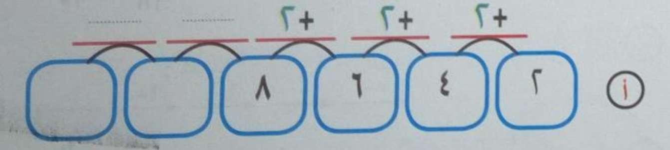
△ ○ △ ○ .... النمط هو تكرار △ ○

○ ◻ ○ ◻ .... النمط هو تكرار ....

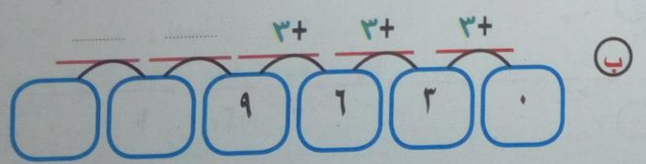
△ ○ ◻ △ ○ ◻ .... النمط هو تكرار ....

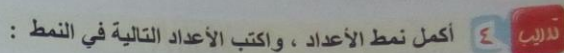
تدريب ٣ أكمل نمط الأعداد ، واكتب العددين التاليين في النمط :

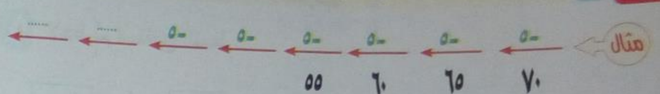
أ) ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ...... ، ...... (+٢)



ب) ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ...... ، ...... (+٣)







مثال: ٧٠ ← ٦٥ ← ٦٠ ← ٥٥ ← ..... ← ..... (-٥)

الحل: ٧٠ ← ٦٥ ← ٦٠ ← ٥٥ ← ٥٠ ← ٤٥ ← ٤٠ ← ٣٥ ← ٣٠ (-٥)

(أ) ٤٥ ← ٤٠ ← ٣٥ ← ٣٠ ← ..... ← ..... (-٥)

(ب) ٢٤ ← ٢١ ← ١٨ ← ..... ← ..... (-٣)

(جـ) ٣٥ ← ٢٨ ← ..... ← ..... (-٧)

(د) ٤٠ ← ..... ← ..... (-٤)

(هـ) ٠ ← ١٠ ← ٢٠ ← ٣٠ ← ..... ← ..... (+١٠)

تطبيقات على دروس (٧٤ ، ٧٥)

١ اكتب النمط وكرره مرتين كالمثال :

(أ) □□⬜□□⬜ .... النمط : □□⬜

(ب) △□△△□△ .... النمط : ....

(جـ) ○□□○□□ .... النمط : ....

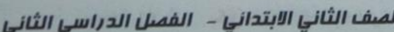
(د) //○ //○ .... النمط : ....

(هـ) ♡◺♡◺♡◺ .... النمط : ....

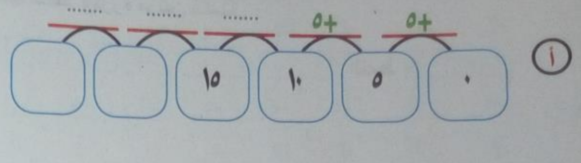
(و) .... النمط : ....

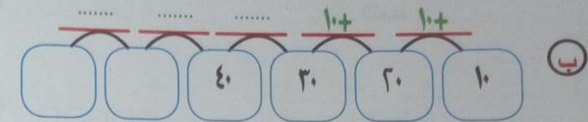
(ز) .... النمط : ....

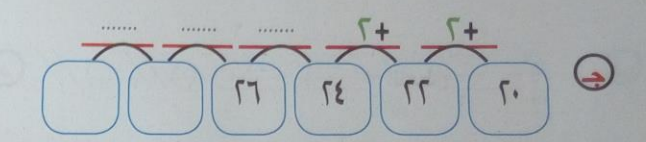
(ح) أ ب ج أ ب ج أ ب ج .... النمط : ....

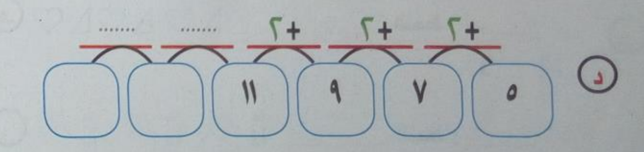


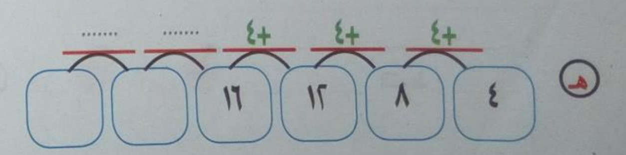
٢ أكمل نمط الأعداد. واكتب العددين التاليين في النمط :

أ


ب


جـ


د


هـ




٣ أكمل نمط الأعداد ، واكتب العددين التاليين في النمط :

أ) -٥ -٥ ....
٩٠ ٨٥ ٨٠ ٧٥ ☐ ☐

ب) -١٠ -١٠ ....
٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ☐ ☐

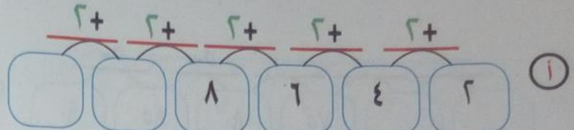
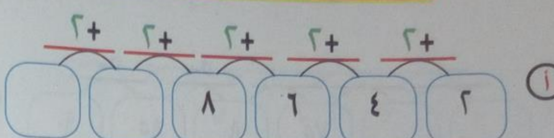
جـ) -٢ -٢ ....
٢٨ ٢٦ ٢٤ ٢٢ ☐ ☐

د) -٢ -٢ -٢ ....
١٥ ١٣ ١١ ٩ ☐ ☐

هـ) -٤ -٤ -٤ ....
٢٨ ٢٤ ٢٠ ١٦ ☐ ☐



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

أ)  

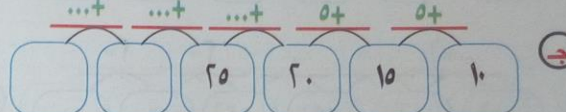
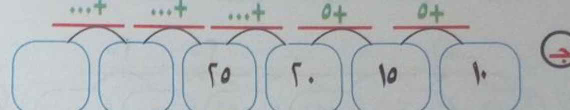
+٢ ، +٢ ، +٢ ، +٢ ، +٢

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ...... ، ......

ب)

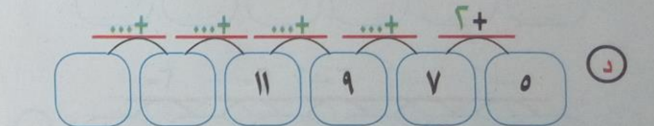
+٣ ، +٣ ، +... ، +... ، +...

٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ...... ، ......

جـ)  

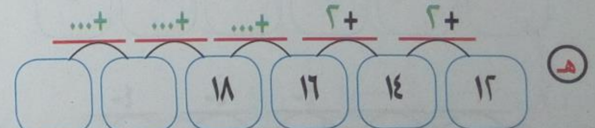
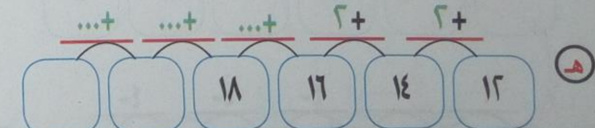
+٥ ، +٥ ، +... ، +... ، +...

١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ...... ، ......

د) 

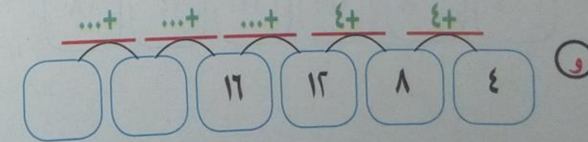
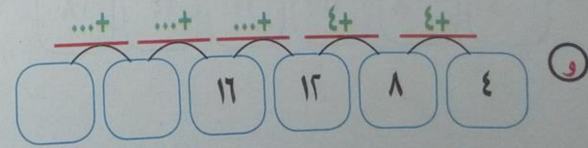
+٢ ، +... ، +... ، +... ، +...

٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ...... ، ......

هـ)  

+٢ ، +٢ ، +... ، +... ، +...

١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ...... ، ......

و)  

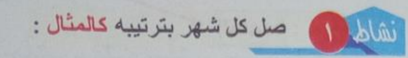
+٤ ، +٤ ، +... ، +... ، +...

٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ...... ، ......

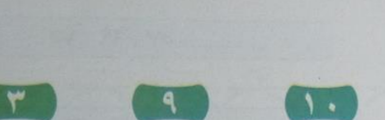
دروس ٧٦ ، ٧٧ تطبيقات أخرى على الأنماط

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ صل كل شهر بترتيبه كالمثال :



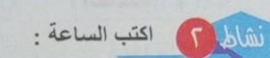


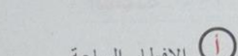


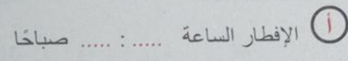
يناير - يوليو - أكتوبر - مارس - سبتمبر

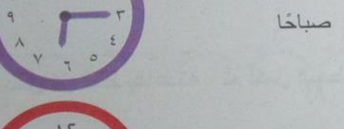
٧ - ١ - ١٠ - ٩ - ٣

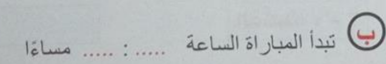
نشاط ٢ اكتب الساعة :



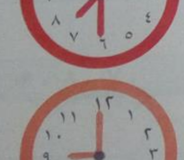








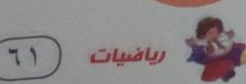
أ) الإفطار الساعة ..... : ..... صباحًا



ب) تبدأ المباراة الساعة ..... : ..... مساءً



جـ) الذهاب إلى السينما الساعة ..... : ..... مساءً



نشاط ٣ صل كل نمط بقاعدته :

- ٥٩ ، ٥٢ ، ٤٥ ، ٣٨ ، ٣١
- ٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٤٢

- القاعدة : + ٤
- القاعدة : + ٨
- القاعدة : - ٧
- القاعدة : - ٣

تدريب ١ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

- ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، .... ، ....
- ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، ....
- ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .... ، ....

- القاعدة : + ١٠
- القاعدة : + ٦
- القاعدة : - ٩

تدريب ٢ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

- ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، .... ، .... ، .... ، ....
- ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، ....
- ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... ، ....

- القاعدة : - ٣
- القاعدة : + ٤
- القاعدة : - ١٠

تدريب ٣ لاحظ النمط ثم اكتب القاعدة وأكمل :

مثال: ٣٤ (+٤) ٣٨ (-٢) ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

الحل: ٣٤ (+٤) ٣٨ (-٢) ٣٦ (+٤) ٤٠ (-٢) ٣٨ (+٤) ٤٢ (-٢) ٤٠ (+٤) ٤٤ (-٢) ٤٢

القاعدة : + ٤ ، - ٢

أ) ٣٤ (+٥) ٣٩ (-١) ٣٨ (+٥) ٤٣ (-١) ٤١ (+٥) .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة : .... ، ....

ب) ٤٩ (+١) ٥٠ (-٣) ٤٧ (+١) ٤٨ (-٣) .... ، .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة : .... ، ....

ج) ٢٨ (+٢) ٣٠ (-٥) ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة : .... ، ....

تطبيقات على دروس (٧٦ ، ٧٧)

١ صل كل نمط بقاعدته :

النمط	القاعدة
٣٧ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٢٩	القاعدة : + ١٠
٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢	القاعدة : + ٥
	القاعدة : - ٢
	القاعدة : - ١٠

٢ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

النمط	القاعدة
٢١ ، ٤١ ، ٦١ ، ...... ،	القاعدة : + ٧
٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ...... ،	القاعدة : + ٢٠
٣ ، ١٠ ، ١٧ ، ...... ،	القاعدة : - ٣

٣ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

النمط	القاعدة
١٥٠ ، ١٤٨ ، ١٤٦ ، ...... ، ...... ، ...... ،	القاعدة : - ١٠
٢٠٠ ، ٢١٠ ، ٢٢٠ ، ...... ، ...... ، ...... ،	القاعدة : + ١٠
٢٠٠ ، ١٩٠ ، ١٨٠ ، ...... ، ...... ، ...... ،	القاعدة : - ٢

٤ أكمل نمط الأعداد. واكتب العددين التاليين في النمط :

(أ) ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(+٥ ، -٢ ، +٥ ، -٢ ، +٥ ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ...... ، ......

(ب) ٤٩ ، ٥٢ ، ٥١ ، ٥٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(+٣ ، -١ ، +٣ ، -١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ...... ، ......

(جـ) ٣٠ ، ٣٤ ، ٣١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(+٤ ، -٣ ، +٤ ، -٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ...... ، ......

(د) ١٠٠ ، ١١٠ ، ١٠٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(+١٠ ، -٥ ، +١٠ ، -٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ...... ، ......

(هـ) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(-١٠ ، +٥ ، -١٠ ، +٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ...... ، ......

(و) ٤٨ ، ٥٣ ، ٤٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(+٥ ، -٥ ، +٥ ، -٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ...... ، ......

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات



نشاط ١ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط كالمثال :

النمط	القاعدة
المثال: ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، ٤٨ ، ٣٩ ، ٣٠	- ١٠
٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ..... ، ..... ،	+ ٦
١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ..... ، ..... ،	- ٩
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ..... ، ..... ،	+ ٤
٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، ..... ، ..... ،	- ٣
٣٧ ، ٣٤ ، ٣١ ، ..... ، ..... ،	+ ١٠

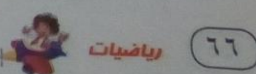
نشاط ٢ ابتكر نمطًا للأعداد حسب القاعدة التالية :

القاعدة : + ٥ ، - ١


الحل



....



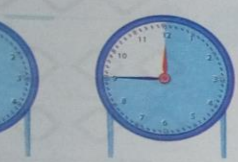


دروس ٧٨، ٧٩، ٨٠ المصفوفات

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ اكتب عدد الدقائق :



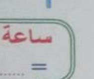
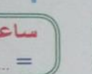


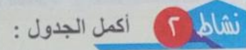
ربع ساعة = ... دقيقة

نصف ساعة = ... دقيقة

ساعة إلا ربع = ... دقيقة

١ ساعة = ... دقيقة

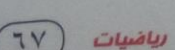
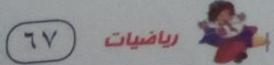



نشاط ٢ أكمل الجدول :

اليوم السابق	الخميس	الثلاثاء	.....	.....
اليوم	.....	.....	.....	الأحد
اليوم التالي	.....	.....	الأربعاء	.....

نشاط ٣ أكمل كتابة شهور السنة الميلادية :

يناير	فبراير	.....	أبريل
.....	.....	يوليو	.....
.....	أكتوبر	.....	ديسمبر



المصفوفة

الصورة الأولى — الصورة الثانية

صف
صف

صفوف متشابهة
عدد الصفوف ٢

صفوف غير متشابهة

الصورة الأولى مصفوفة

الصورة الثانية ليست مصفوفة

عمود عمود عمود

الأعمدة متشابهة
عدد الأعمدة ٣

الأعمدة غير متشابهة

الصورة الأولى مصفوفة

الصورة الثانية ليست مصفوفة

تدريب ١ ضع علامة (✓) اسفل الشكل الذى يمثل مصفوفة :

(...........) (...........)

نشاط ٤

إيجاد عدد العناصر فى المصفوفة بطريقتين

أولًا : باستخدام الصفوف

عدد الصفوف ٢

٤
٤

نجمع عناصر كل صف

فنكون معادلة الجمع المتكرر للصفوف

٤ + ٤ = ٨

ثانيًا : باستخدام الأعمدة

عدد الأعمدة ٤

٢ ٢ ٢ ٢

نجمع عناصر كل عمود

فنكون معادلة الجمع المتكرر للأعمدة

٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

التعبير عن المصفوفة

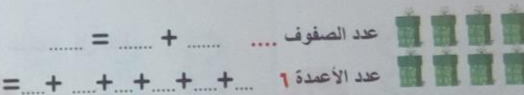
نعبر عن المصفوفة كالتالي : مصفوفة (عدد الصفوف) فى (عدد الأعمدة)

مصفوفة ٢ فى ٣ — مصفوفة ٣ فى ٤ — مصفوفة ٢ فى ٤

تدريب ٢ عد الصفوف و اكتب معادلة الجمع المتكرر ثم عد الأعمدة و اكتب معادلة الجمع المتكرر ثم عبر عن المصفوفة كما فى (أ) :

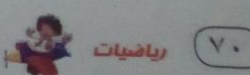
(أ) عدد الصفوف ٢ ٥ + ٥ = ١٠
عدد الأعمدة ٥ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
إذن هى مصفوفة ٢ فى ٥


(ب) عدد الصفوف ٢ ٣ + ٣ = ...
عدد الأعمدة ٣ ٢ + ٢ + ٢ = ...
إذن هى مصفوفة ٢ فى ......


(جـ) عدد الصفوف .... + ... = ...
عدد الأعمدة ٦ ....+....+....+....+....+.... = ...
إذن هى مصفوفة ...... فى ......

(د) عدد الصفوف ٣ ....+....+.... = ...
عدد الأعمدة ٢ ....+.... = ...
إذن هى مصفوفة ...... فى ......


(هـ) عدد الصفوف ....+......+...... = ...
عدد الأعمدة ....+....+....+.... = ...
إذن هى مصفوفة ...... فى ......



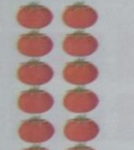
تطبيقات على دروس (٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠)

١ أكمل ما يلي :

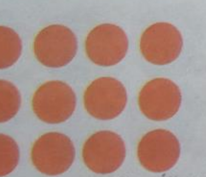
عدد الصفوف __
معادلة الجمع المتكرر
٥ + __ = __


عدد الأعمدة __
معادلة الجمع المتكرر
٣ + __ + __ = __

عدد الصفوف __
معادلة الجمع المتكرر
٥ + __ + __ = __


عدد الأعمدة __
معادلة الجمع المتكرر
٦ + __ = __


عدد الصفوف __
معادلة الجمع المتكرر
__ + __ = __


عدد الأعمدة __
معادلة الجمع المتكرر
__ + __ + __ = __

٢ عد الصفوف و الأعمدة ثم عبر عن المصفوفة :



عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....



عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....



عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....



عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات



عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هى مصفوفة .... فى ....

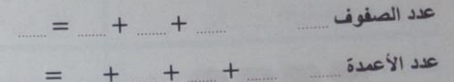
تقييم ١ على الوحدة

١ اكتب العدد الزوجي : التالي :

أ ٢، .... ب ٩٦، .... جـ ٣٢ ....

د ٣٦٠، .... هـ ٢٧٤، .... و ٩٧٨ ....

٢ حل المصفوفة واكتب المسائل :



عدد الصفوف .... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة .... + ... + ... + ... = ...

إذن هى مصفوفة ...... فى ......

٣ أكمل الجدول :

المسألة	المجموع	زوجي/ فردي
٢ + ١٠		
٩ + ٢٠		
٥ + ٣٠		

٤ أكمل النمط ثم صل بالقاعدة المناسبة :

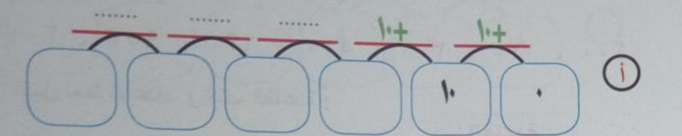
١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ...... ، ..... ، .....

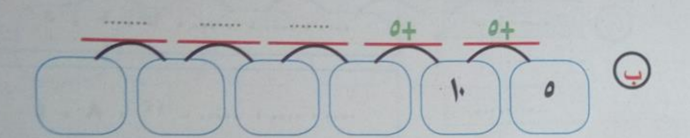
٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦ ، ...... ، ..... ، .....

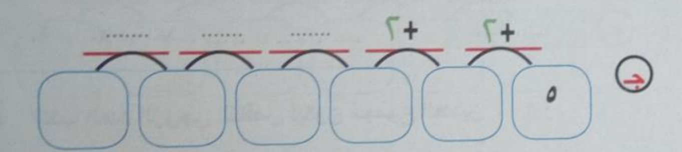
٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ...... ، ..... ، .....

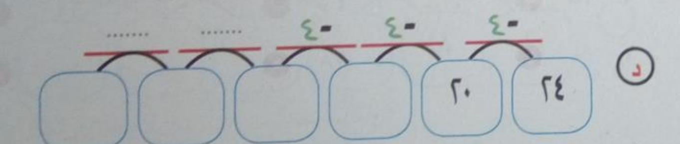
- ١٠ -
- ٢ +
- ١٠ +

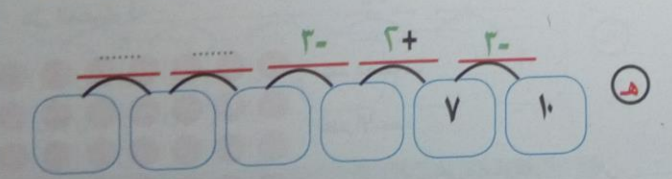
٥ أكمل :

أ


ب


جـ


د


هـ


تقييم ٢ على الوحدة

١ ضع خطًا تحت العدد الفردي فيما يلي :

٢٠١ ، ٩٥٣ ، ٦٢٠ ، ٥١٠ ، ٣٠٧ ، ١٣٥ ، ٢٠٠

٢ أكمل نمط الأعداد واكتب القاعدة :

	القاعدة
٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... ، ..... ،	....
٤ ، ٨ ، ١٢ ، ...... ، ..... ،	....
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ..... ،	....

٣ اكتب العدد الزوجي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

أ ٦٤ ، .... ب ٤٠ ، .... ج ٩٨ ، ....

د ٥٠ ، .... هـ ١٨ ، .... و ٧٠ ، ....

٤ حل المصفوفة :

عدد الصفوف ....

عدد الأعمدة ....

إذن هى مصفوفة .... فى ....

٥ أكمل :

أ) ١ ، ٥ ، ٩ ، ...... ، ...... ، ...... (+٤ ، +٤ ، .... ، .... ، ....)

ب) ٠ ، ٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (+٣ ، +٣ ، .... ، .... ، ....)

ج) ٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (+٢ ، +٢ ، .... ، .... ، ....)

د) ٢٠ ، ١٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (-٢ ، -٢ ، -٢ ، .... ، ....)

هـ) ٣٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (-٣ ، -٣ ، .... ، .... ، ....)



الوحدة الثالثة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات .
- يطبق استراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح
- يقرب أعداد مكونة إلى (أقرب عشرة و مائة) .
- تقدير نواتج الجمع والطرح .
- يقرب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.
- يطبق استراتيجيات التقدير في حل المسائل
- جمع عددين مكونين من رقم واحد أو رقمين أو ٣ أرقام بدون أو بإعادة التجميع .
- يستخدم نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء و المفاهيم الخطأ .
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّده لإعادة التجميع .

و تحتوى الوحدة على :

درس ٨١	التقدير

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ اكتب طول كل مما يلي باستخدام المسطرة :

القياس = ☐   القياس = ☐

القياس = ☐   القياس = ☐

القياس = ☐   القياس = ☐

القياس = ☐   القياس = ☐

نشاط ٢ **التقدير :**

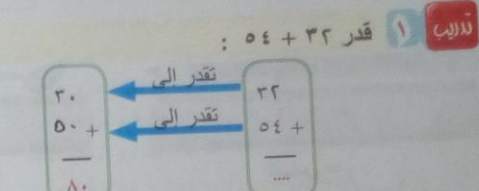
هو النظر فقط إلى الرقم الموجود في خانة القيمة المكانية الأكبر
(أول رقم من اليسار)
وعندما نقدر لا نتوقع أن نحصل على إجابة دقيقة

أولاً : كيف نقدر العدد ٣٢ ؟

العدد ٣٢ يحتوي على خانتين هما خانة الأحاد وخانة العشرات
و سوف ننظر إلى خانة العشرات ولا ننظر إلى الخانات الأخرى
إذن نفكر في العدد ٣٢ على أنه العدد ٣٠ وهكذا في كل الأعداد المكونة من رقمين

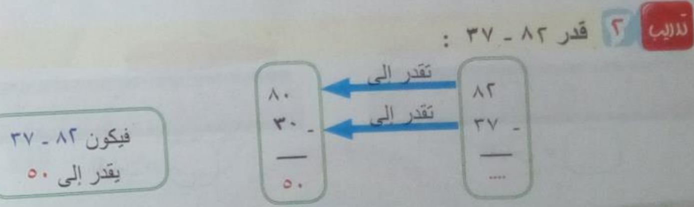
كذلك العدد ٣٧ يقدر بالعدد ٣٠

تدريب ١ قدر ٣٢ + ٥٤ :



فيكون ٣٢ + ٥٤
يقدر إلى ٨٠

تدريب ٢ قدر ٨٢ - ٣٧ :



تدريب ٣ قدر ٣١ + ٧٨ :

٣١
+ ٧٨
تقدر إلى
تقدر إلى
....
+ ....

تدريب ٤ قدر ٧٨ - ٣١ :

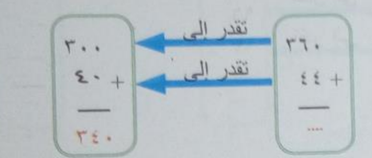


ثانيًا : كيف نقدر العدد ٤٧٦ ؟

العدد ٤٧٦ يحتوي على ٣ خانات هم خانة الأحاد وخانة العشرات وخانة المئات
و سوف ننظر إلى خانة المئات ولا ننظر إلى الخانات الأخرى
إذن نفكر في العدد ٤٧٦ على أنه العدد ٤٠٠
وهكذا في كل الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام .

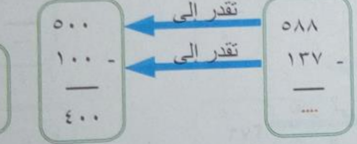
كذلك العدد ٧١٥ يقدر بالعدد ٧٠٠

تدريب ٥ قدر ٣٦٠ + ٤٤ :



فيكون ٣٦٠ + ٤٤
يقدر إلى ٣٤٠

تدريب ٦ قدر ٥٨٨ - ١٣٧ :

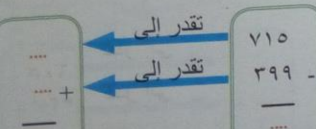


فيكون ٥٨٨ - ١٣٧
يقدر إلى ٤٠٠

تدريب ٧ قدر ٦٣٦ + ١٨ :

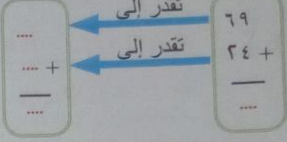
تدريب ٨ قدر ٧١٥ - ٣٩٩ :

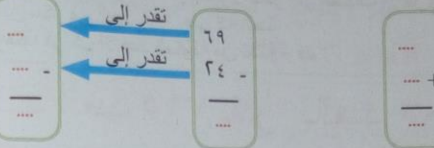


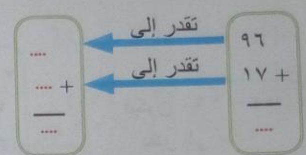


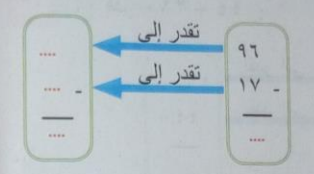
تطبيقات على دروس (٨١)

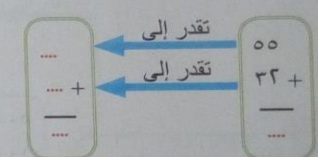
١ قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي :

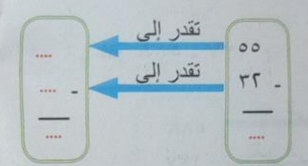




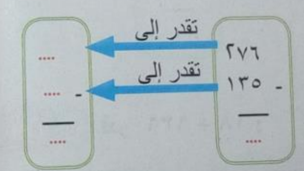




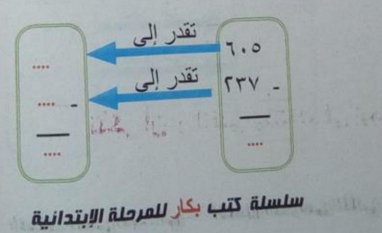






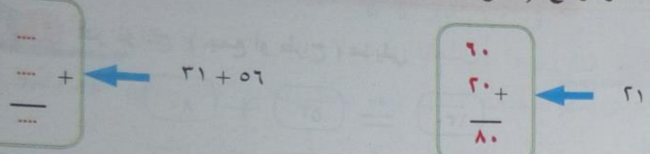








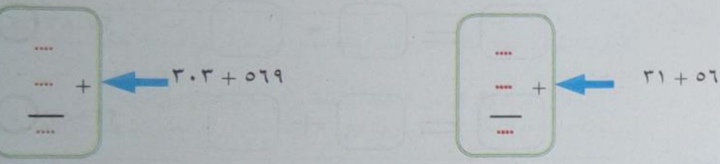
٢ قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي كالمثال :



٦٨ + ٢١ ← ٦٠ + ٢٠ = ٨٠

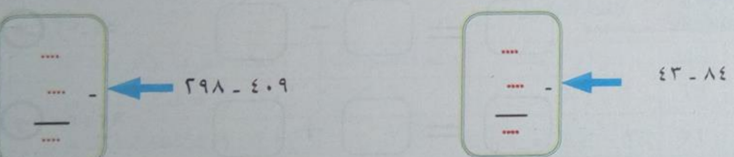
٥٦ + ٣١

١٢٠ + ٣٤٠



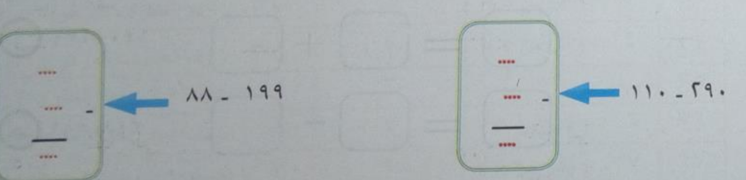
٤٧٠ - ٢٦٠

٥٦ + ٣١



٥٦٩ + ٣٠٣

٨٤ - ٤٣

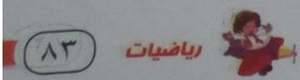


٤٠٩ - ٢٩٨

٢٩٠ - ١١٠

١٩٩ - ٨٨

تذكر أن : التقدير يستخدم في إيجاد قيمة قريبة من الحقيقة





أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي كالمثال :

قدر ٨٢ + ٥٤   ٨٠ + ٥٠ = ١٣٠

أ) ٩٣ - ٤١   ☐ - ☐ = ☐

ب) ٥٣ +١٥   ☐ + ☐ = ☐

ج) ٨٦-٢٥   ☐ - ☐ = ☐

د) ٥٧+٢٢   ☐ + ☐ = ☐

هـ) ٧٢-٥٤   ☐ - ☐ = ☐

و) ٣٥+٩٢   ☐ + ☐ = ☐

ز) ٢٣٤+١٤٠   ☐ + ☐ = ☐

ح) ٥٨١-٣٤٨   ☐ - ☐ = ☐

ط) ٣٧٨+٢٣٤   ☐ + ☐ = ☐

دروس ٨٢ ، ٨٣ التقريب

نشاط ١ التقريب :

إحدى استراتيجيات التقدير وهو يعطي تقديرًا أقرب إلى القيمة الحقيقية

*** استخدام خط الأعداد في التقريب :

أولًا : التقريب لأقرب ١٠ :

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

نلاحظ على خط الأعداد :

- العدد ٣٢ أقرب إلى العدد ٣٠
- العدد ٣٧ أقرب إلى العدد ٤٠

قاعدة :

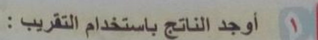
إذا أردنا تقريب أعداد مكونة من رقمين فإننا ننظر إلى الرقم في خانة الآحاد فنجعله صفرًا ثم نتبع التالي :

(أ) إذا كان رقم الآحاد أقل من ٥ فإننا نحتفظ برقم العشرات بدون تغيير

(ب) إذا كان رقم الآحاد أكبر من أو يساوي ٥ فإننا نكتب رقم العشرات مضافًا إليه واحد

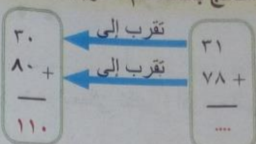
نشاط ٢ لاحظ الجدول :

العدد	رقم الآحاد	رقم العشرات	العدد مقربًا لأقرب ١٠
٦١	١ (أقل من ٥)	٦	٦٠ (رقم العشرات كما هو)
٧٢	٢ (أقل من ٥)	٧	٧٠ (رقم العشرات كما هو)
٥٣	٣ (أقل من ٥)	٥	٥٠ (رقم العشرات كما هو)
٢٤	٤ (أقل من ٥)	٢	٢٠ (رقم العشرات كما هو)
٣٥	٥	٣	٤٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
٧٦	٦ (أكبر من ٥)	٧	٨٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
٦٧	٧ (أكبر من ٥)	٦	٧٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
١٨	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)
٣٩	٩ (أكبر من ٥)	٣	٤٠ (نضيف ١ إلى خانة العشرات)



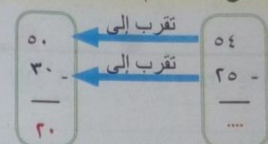
تدريب ١ أوجد الناتج باستخدام التقريب :

٣١	تقرب إلى	٣٠
٧٨ +	تقرب إلى	٨٠ +
....		١١٠

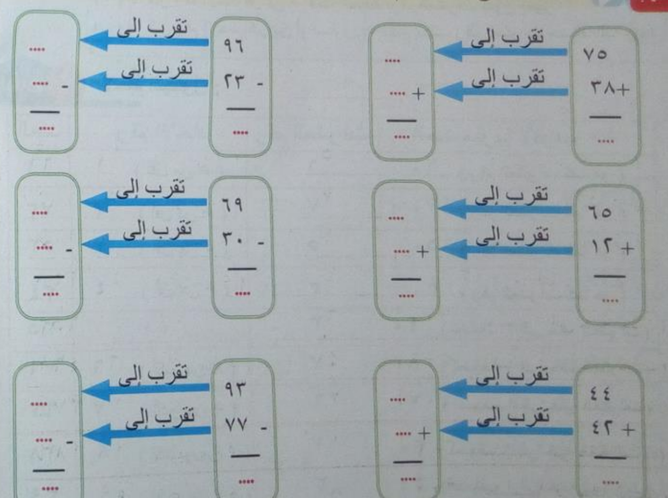


تدريب ٢ أوجد الناتج باستخدام التقريب :

٥٤	تقرب إلى	٥٠
٢٥ -	تقرب إلى	٣٠ -
....		٢٠



تدريب ٣ أوجد الناتج باستخدام التقريب :



ثانيًا : التقريب لأقرب ١٠٠ :

١٠٠ ١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠ ٢٠٠

نلاحظ على خط الأعداد :

- العدد ١٢٠ أقرب إلى العدد ١٠٠
- العدد ١٧٠ أقرب إلى العدد ٢٠٠

قاعدة :

إذا أردنا تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام فإننا ننظر إلى الرقمين في خانتي الأحاد و العشرات فنجعل كل منهما صفرًا ثم نتبع التالي :

(أ) إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ فإننا نحتفظ برقم المئات بدون تغيير

(ب) إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوي ٥ فإننا نضيف واحد إلى خانة المئات

نلاحظ أن :

التقريب لأقرب مائة يحول العدد لمئات كاملة

أي أن : كل من خانتي الآحاد والعشرات تحتوي على الصفر

نشاط ٣ لاحظ الجدول :

العدد	رقم العشرات	رقم المئات	العدد مقربًا لأقرب ١٠٠
٥١٩	١ (أقل من ٥)	٥	٥٠٠ (رقم المئات كما هو)
٧٢٣	٢ (أقل من ٥)	٧	٧٠٠ (رقم المئات كما هو)
١٣٧	٣ (أقل من ٥)	١	١٠٠ (رقم المئات كما هو)
٣٤٨	٤ (أقل من ٥)	٣	٣٠٠ (رقم المئات كما هو)
٦٥٢	٥	٦	٧٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٤٦١	٦ (أكبر من ٥)	٤	٥٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٣٧٤	٧ (أكبر من ٥)	٣	٤٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
١٨٦	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٨٩٢	٩ (أكبر من ٥)	٨	٩٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)

تدريب ٤ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :

تقريب العدد ٣٧٢ هو ٤٠٠

٣٠٠ ٣٧٢ ٤٠٠

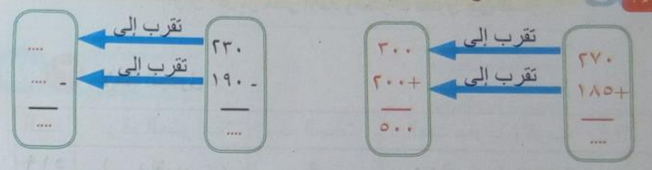
تقريب العدد ٦٣١ هو ....

٦٠٠ ٧٠٠

تقريب العدد ١٩٥ هو .....

١٠٠ ٢٠٠

تدريب ٥ أوجد الناتج باستخدام التقريب كالمثال :



٢٣٠ - ١٩٠ ← تقرب إلى .... - .... = ...

٥٢٣ + ١٢٣ ← تقرب إلى .... + ... = ...

١٦٠ - ٩٩ ← تقرب إلى .... - .... = ...

٣٠٩ + ٤٥٥ ← تقرب إلى .... + ... = ...

٥٤٢ - ١٢٠ ← تقرب إلى .... - .... = ...

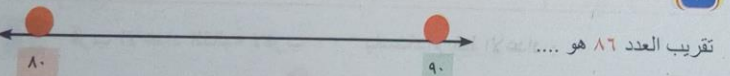
تطبيقات على دروس (٨٢، ٨٣)

١ اكمل الجدول كالمثال :

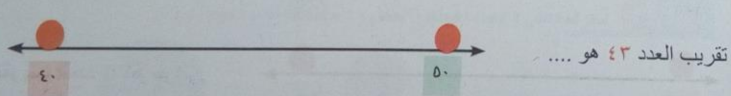
العدد	التقدير من خلال أول رقم من اليسار	التقريب
٨٥	٨٠	٩٠
١٩٣	....	....
٣٧	....	....
٥٧٣	....	....
٦٤٦	....	....
٦٩	....	....
٤٥	....	....

٢ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠ باستخدام خط الأعداد :

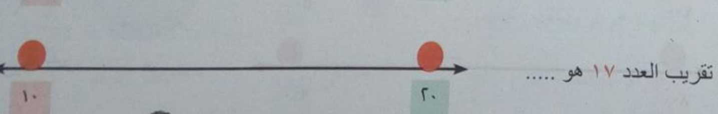
تقريب العدد ٨٦ هو ....

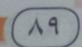


تقريب العدد ٤٣ هو ....



تقريب العدد ١٧ هو .....









٣ أكمل الجدول التالي كالمثال:

المسألة	التقريب	الناتج بعد التقريب
مثال : ١٤٤ + ٥٧٣	١٠٠ + ٦٠٠	٧٠٠
٩٠٥ - ٤١٧	..... -	....
٦٧ + ٣٤٥	..... + ...	....
٦١٥ - ٣١٧	..... -	....
اسلام عنده ٦٢٥ دجاجة . و حصل على ١٣٥ دجاجة إضافية قدر كم دجاجة لديه الآن .	..... + ...	....
ميادة ادخرت ٣٤٠ جنيهًا في حصالتها . صرفت منها ١٧٠ جنيهًا . قدر كم جنيهًا تبقى معها .	..... -	....

٤ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :

تقريب العدد ١٨٧ هو ....

١٠٠ ٢٠٠

تقريب العدد ٤٣٨ هو ....

٤٠٠ ٥٠٠

تقريب العدد ٨٦٠ هو ....

٨٠٠ ٩٠٠

دروس ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ — **الجمع بإعادة التجميع**

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط ثم رتب الأطوال تصاعديًا :

(........ سم)

(........ سم)

(........ سم)

الترتيب التصاعدي : .... ، .... ، ....



نشاط ٢ صل الوحدة المناسبة بالطول المناسب :



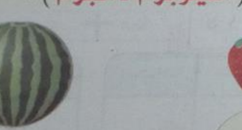


السنتيمتر

المتر

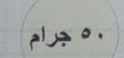


نشاط ٣ تعرف بعض وحدات قياس الكتل (الكيلوجرام - الجرام) :

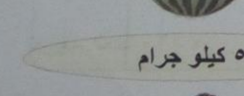


كيلو جرام ويكتب (كجم)

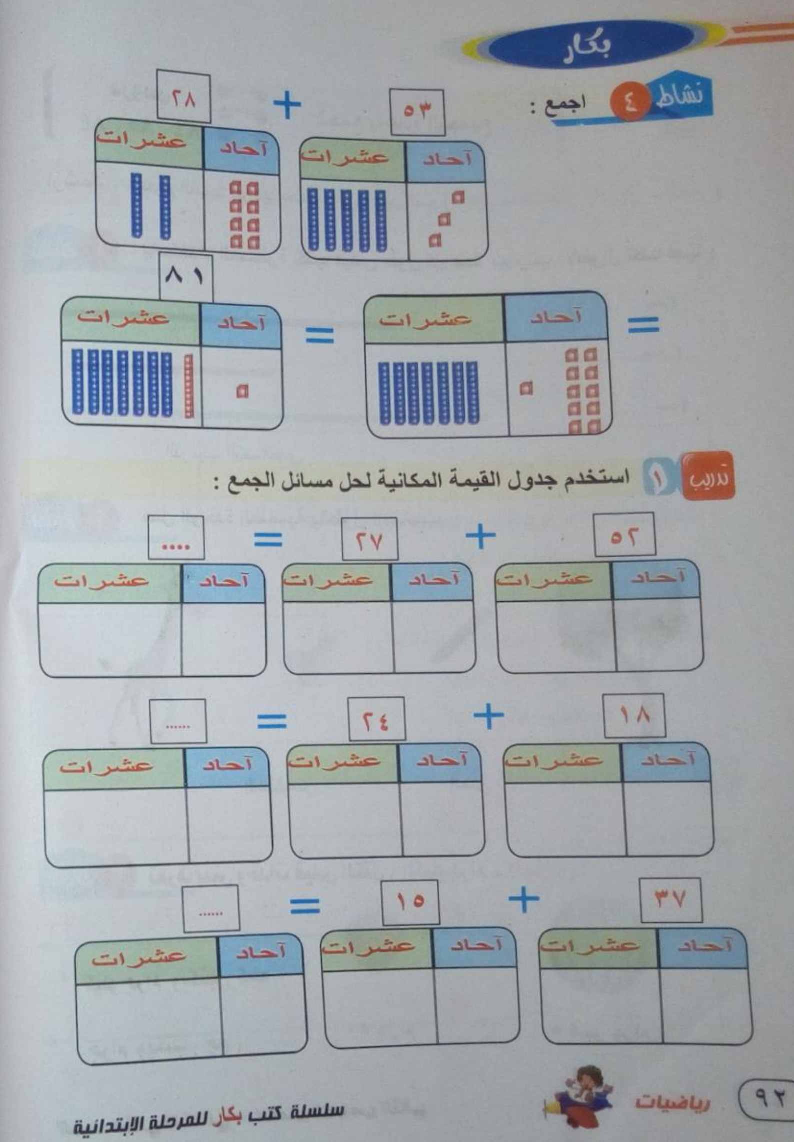
جرام ويكتب (جم)



٥٠ جرام



٥ كيلو جرام



نشاط ٤ اجمع :

٥٣ + ٢٨

عشرات	آحاد

= ٨١

تدريب ١ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٥٢ + ٢٧ = ...

عشرات	آحاد

١٨ + ٢٤ = ...

عشرات	آحاد

٣٧ + ١٥ = ...

عشرات	آحاد

نشاط ٥ اجمع :

٥٢ + ٦٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٥٢ + ٦٣ = ١١٥

تدريب ٢ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٥٣ + ١٣ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣٢ + ٧٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣٥ + ٨١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٥٢ + ٥٢ = ...

مئات	عشرات	آحاد

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ٦ استخدم أعوادًا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع :

١٨ + ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

٣٢ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

٤٧ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

١٥ + ١٦ = ...

آحاد	عشرات

٤٥ + ٩ = ...

آحاد	عشرات

نشاط ٧ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٧٣ + ٥٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٦٦ + ٤١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٩٥ + ٩١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣٦ + ٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٦٤ + ٥٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٧٧ + ٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

١٩ + ٩٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٦٣ + ٣٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

تطبيقات على دروس (٨٤، ٨٥، ٨٦)

١ أوجد ناتج الجمع :

٧٧ + ١٣ = ☐

٦٨ + ١٤ = ☐

١٥ + ٥٦ = ☐

٢٨ + ٢٧ = ☐

٣٥ + ٣٨ = ☐

٤٤ + ٣٦ = ☐

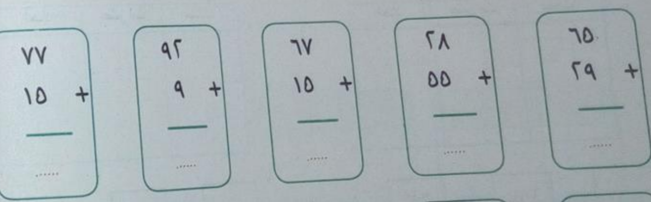
٥٣ + ٢٧ = ☐

٨٧ + ٣ = ☐

٤٩ + ٤١ = ☐

٣٦ + ١٩ = ☐

٢ أوجد ناتج الجمع :

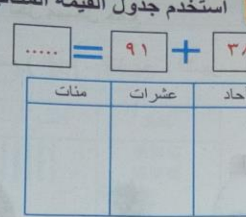


٦٥	٢٨	٦٧	٩٢	٧٧
+ ٢٩	+ ٥٥	+ ١٥	+ ٩	+ ١٥
.....	.....	.....	.....	.....

٧٦	٤٥	٣٧	٥٨	٣٣
+ ١٨	+ ٢٩	+ ٥٦	+ ٢٦	+ ٤٧
.....	.....	.....	.....	.....

٣ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٣٨ + ٩١ = ...



آحاد	عشرات	مئات

٨٨ + ٢٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤٦ + ٧٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

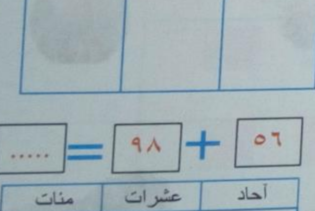
٩٦ + ٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٧٥ + ٥١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

١٧ + ٨٤ = ...



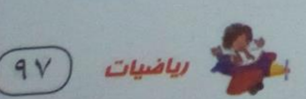
آحاد	عشرات	مئات

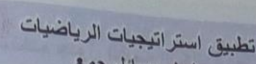
٣٧ + ٩٣ = ...

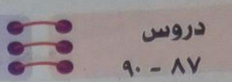
آحاد	عشرات	مئات

٥٦ + ٩٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات







دروس ٨٧ - ٩٠ — تطبيق استراتيجيات الرياضيات لحل مسائل جمع

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ صل بما يناسب الكتلة :









١ كيلو جرام   ٣٠ جرام   ٥ كيلو جرام   ١٠ كيلو جرام

نشاط ٢ قارن الوزن بالرمز المناسب (< ، = ، >) :

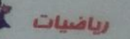
 .... 

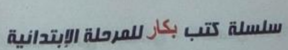
 .... 

 .... 

 ....

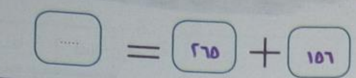








نشاط ٣ لاحظ الجمع باستخدام القيمة المكانية :



١٥٦ + ٢٦٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

=

مئات	عشرات	آحاد

=

مئات	عشرات	آحاد
٤	٢	١

فيكون ١٥٦ + ٢٦٥ = ٤٢١

تطبيقات على دروس (٨٧ - ٩٠)

١ اجمع كالمثال :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
١٥٦	٦	(١) ٥	(١) ١
٢٦٥	٥	٦	٢
المجموع	١	٢	٤

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٥٣٦	......	......	......
٢٥	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٦١٩	......	......	......
١١١	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٨٧	......	......	......
٤٣٦	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٨١٣	......	......	......
٤٨	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
١٤٥	......	......	......
١٥٥	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٦٤	......	......	......
٣٥١	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٧٩٠	......	......	......
١٥٠	......	......	......
المجموع	......	......	......

٢ اجمع :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٦٣٨	......	......	......
٢٧٠	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٤٧٧	......	......	......
٢٦٢	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٥٨٣	......	......	......
٣٦٥	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٨١	......	......	......
٤٩٤	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٧٣٤	......	......	......
٢٤٧	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٥٥٥	......	......	......
١٨٢	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٧٨٩	......	......	......
١٧٤	......	......	......
المجموع	......	......	......

العدد	آحاد	عشرات	مئات
١٣٦	......	......	......
٨٢	......	......	......
المجموع	......	......	......

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات



ضع (*) إذا كانت الإجابة صحيحة :

المسألة ١	المسألة ٢	المسألة ٣
١٢٣ + ٥٩ ١٧٢	قرب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة ٣٠	٩٩ + ٨ ١٠٧
المسألة ٤ قرب لتقدير مجموع ٤٨ + ٣٨ ٤٠ - ٣٠ = ١٠	**المسألة ٥** خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت ، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت (آحاد / عشرات) ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا خبزا (٨١) قطعة بسكويت	
المسألة ٦ ١٥٠ + ٦٧ ٢١٧	**المسألة ٧** قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٨٧ - ٢١ ٨٠ - ٢٠ = ٧٠	**المسألة ٨** قدر ناتج طرح ١٥٠ - ٨٢ ١٠٠ - ٨٠ = ٢٠



تقييم ١ على الوحدة

١ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠ باستخدام خط الأعداد :

تقريب العدد ٩٤ هو ....

٩٠   ١٠٠

٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٤٦ + ١٣ تقدر إلى .... + ... = ...

٨٤ - ٤٧ تقدر إلى .... - .... = ...

٣ قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

٤٧٥ + ١١٤ تقرب إلى .... + ... = ...

٦٤٧ - ١٣٠ تقرب إلى .... - .... = ...

٤ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٥٨ + ٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

١٩٨ + ١٤١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٤ اجمع كالمثال

١٤٦ + ٢٥٥ = ٤٠١	٢٦٥ + ١٤٧ =	١٠٦ + ٣٥٨ =
٣٥٧ + ١٥٤ =	١٩٨ + ٥٤٠ =	٤٤٩ + ١٦٦ =
٣٣٣ + ٣٧٠ =	٣١٧ + ١٩٩ =	٥٢٥ + ٣٩٥ =
١٨٦ + ٥٤٨ =	٦٧٠ + ١٢٨ =	٢٢٢ + ٥٩٩ =
٢٥٢ + ٢٤٨ =	١١٥ + ٥٨٨ =	١٦٦ + ١٤٦ =
٤٩٦ + ٤١٨ =	١٦٤ + ٣٤٧ =	١٩٣ + ٥٠٩ =

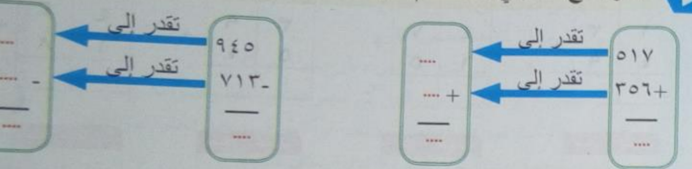
تقييم ٢ على الوحدة

١ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :

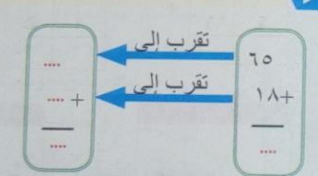
٢٠٠ ٣٠٠

تقريب العدد ٢٥٣ هو ....

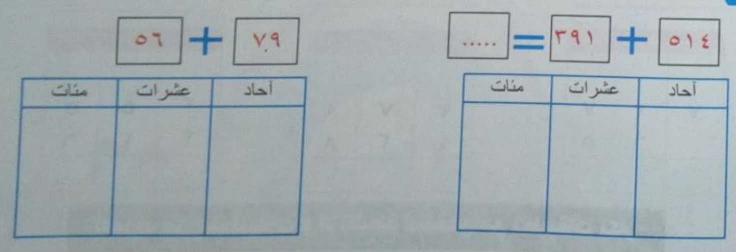
٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :



٣ قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :



٤ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

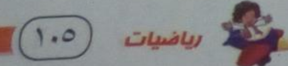


٥١٤ + ٣٩١ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٧٩ + ٥٦

مئات	عشرات	آحاد





٥ أوجد الناتج :

عشرات	آحاد
٥	٨
+ ١	٩
=	

عشرات	آحاد
٤	٤
+ ٤	٧
=	

عشرات	آحاد
٢	٨
+ ٦	٥
=	

عشرات	آحاد
١	٦
+ ٤	٧
=	

عشرات	آحاد
٤	٢
+ ١	٨
=	

عشرات	آحاد
٣	٩
+ ٥	٤
=	

عشرات	آحاد
٤	٧
+ ١	٥
=	

عشرات	آحاد
١	٣
+ ٤	٩
=	

عشرات	آحاد
٥	٩
+ ٢	٢
=	

عشرات	آحاد
٧	١
+ ٢	٩
=	

عشرات	آحاد
٤	٥
+ ١	٥
=	

عشرات	آحاد
٣	٩
+ ٤	١
=	

مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
+ ٣	٠	٨
=		

مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٩
+ ٢	٢	١
=		

مئات	عشرات	آحاد
١	٦	٥
+ ١	٩	٩
=		

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٥
+ ٢	٤	٦
=		

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٨
+ ٤	٢	٨
=		

مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	٧
+	٦	٥
=		

للمزيد من التطبيقات و الأنشطة استمتع مع تطبيقات بكار

الوحدة الرابعة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- ينشيء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق .
- يشرح العلاقة بين الجمع والطرح .
- يستخدم خط أعداد للطرح .
- يدرس العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد .
- يحل مسائل كلامية تتضمن الطرح .
- يحدد الكلمات التي تشير إلى إجراء طرح لحل المسألة .
- يحلل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات والمئات
- يستخدم إجابات الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة .
- يستخدم نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع و الطرح .
- يطبق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح .
- يطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة التجميع .
- يربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع

و تحتوى الوحدة على :

أنشطة و تطبيقات مستوحاة من كراس الرياضيات

أنشطة وتقييمات بكار على الوحدة



دروس ٩١ — العلاقة بين الجمع والطرح

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ تأمل الأعداد التالية ثم أكمل :

١٣٣ ، ٥٠١ ، ١٩ ، ٧١ ، ١

(أ) الرقم الموجود في جميع الأعداد السابقة هو ......

(ب) الترتيب التصاعدي للأعداد هو : ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

(جـ) ١٣٣ = ٣ + ٢٠ + ...

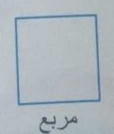
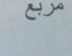
(د) أكمل الجدول :

العدد	القيمة المكانية للرقم (١)	قيمة الرقم (١)
٥٠١		
١٩		
١		

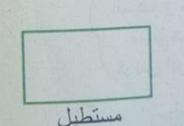
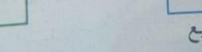


نشاط ٢ تذكر الأشكال ثنائية الأبعاد :

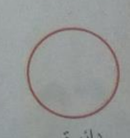
مثلث

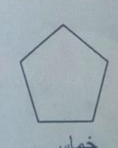
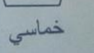
مربع

مستطيل



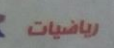
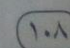
دائرة

خماسي

سداسي





منزل عائلات الحقائق

نشاط ٢ المعادلات التي تجمع ٦ ، ٤ ، ١٠

٤ + ٦ = ١٠
٦ + ٤ = ١٠
١٠ - ٦ = ٤
١٠ - ٤ = ٦

ملاحظة : في عملية الطرح دائمًا نكتب العدد الأكبر أولا

تدريب ١ المعادلات التي تجمع ٥ . ٧ . ١٢:

أكمل باستخدام منزل عائلات الحقائق

٥ + ٧ = ..
... + ٥ = ١٢
١٢ - ٧ = ...
.. - ٥ = ٧

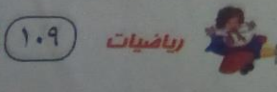
١٢
٥ ٧
٥ + ٧ = ١٢
٧ + ٥ = ١٢
١٢ - ٧ = ٥
١٢ - ٥ = ٧

تدريب ٢ أكمل المعادلات التي تجمع ٣ . ٨ . ١١

ثم أكمل منزل عائلات الحقائق

٣ + ٨ = ...
.... + ٣ = ١١
١١ - ٣ = ...
.... - ٣ = ٨

٨ ٣
٣ + ٨ =
٨ + ٣ =
١١ - ٨ =
١١ - ٣ =



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

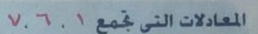


أكمل المعادلات و منزل عائلات الحقائق لكل ما يلي :

المعادلات التي تجمع ٩ . ٥ . .....

٩ + ٥ = ...
.... + ٥ = ١٤
١٤ - ٥ = ...
.... - ٩ = ٥

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ٩ ، ٥
٩ + ( ) = ( )
( ) + ٩ = ( )
( ) - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )



المعادلات التي تجمع ١ . ٦ . ٧

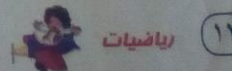
١ + ٦ = ...
.... + ١ = ٧
٧ - ١ = ...
.... - ٦ = ١

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ( ) ، ( )
( ) + ( ) = ( )
( ) + ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )

المعادلات التي تجمع ... . ٥ . ٩

٥ + ( ) = ٩
.... + ٥ = ٩
٩ - ٥ = ...
.... - ٤ = ٥

منزل عائلة الحقائق: ٩ ، ٥ ، ( )
٥ + ٤ = ٩
٤ + ( ) = ٩
٩ - ( ) = ٥
٩ - ٥ = ( )



تطبيقات على درس (٩١)

١ أكمل منزل عائلات الحقائق :

(١) المعادلات التي تجمع ٩ . ٤ . ١٣

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ٩ ، ٤
٩ + ( ) = ( )
( ) + ٩ = ( )
١٣ - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )

(٢) المعادلات التي تجمع ١١ . ٥ . ١٦

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ١١ ، ٥
١١ + ( ) = ( )
٥ + ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )

(٣) المعادلات التي تجمع ٨ . ٥ . ١٣

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ٨ ، ٥
٥ + ( ) = ( )
٨ + ( ) = ( )
١٣ - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )

(٤) المعادلات التي تجمع ٧ . ٩ . ١٦

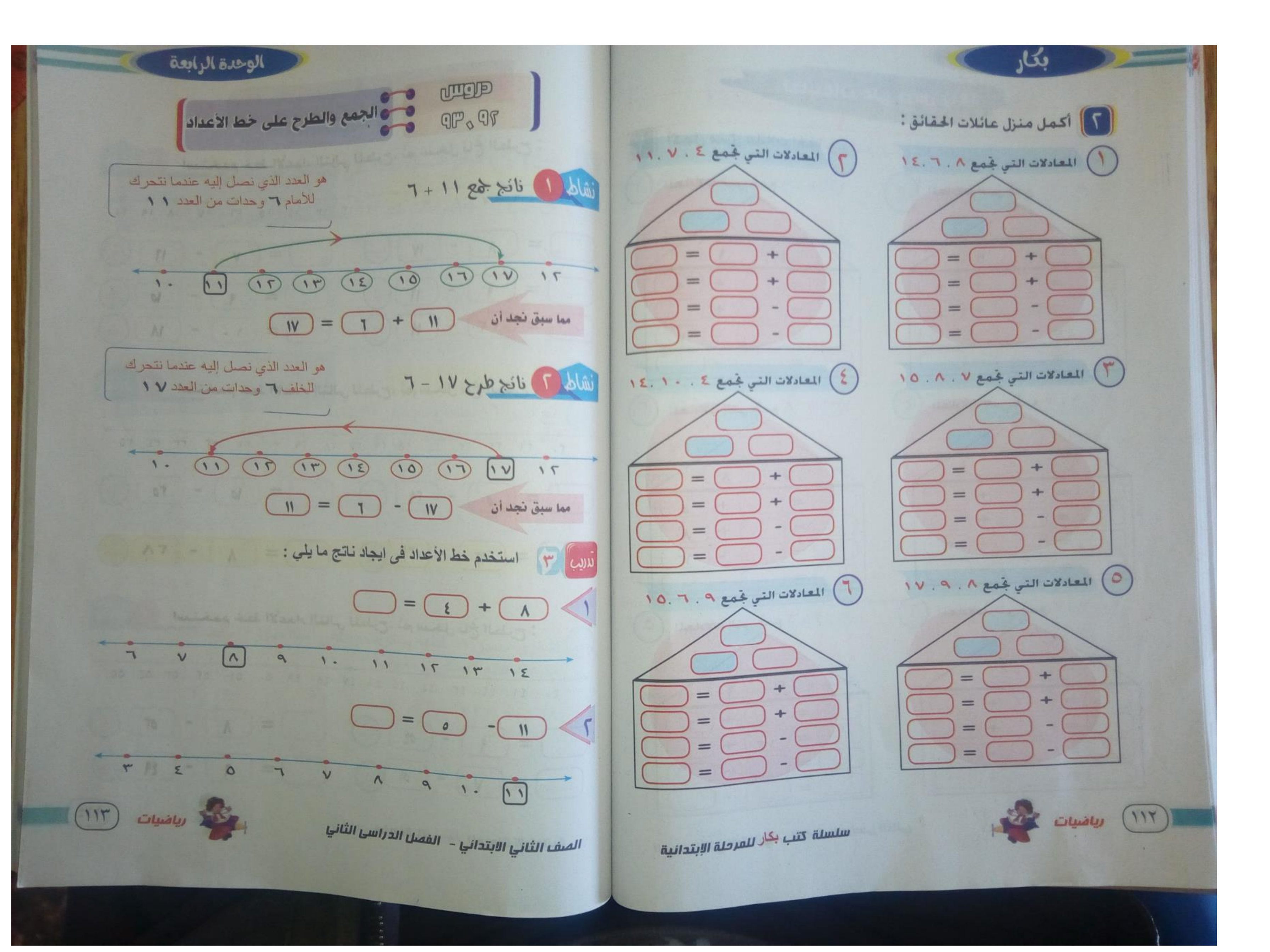
منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ( ) ، ( )
( ) + ( ) = ( )
( ) + ( ) = ( )
١٦ - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )

(٥) المعادلات التي تجمع ٦ . ١٢ . ....

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ٦ ، ١٢
٦ + ( ) = ( )
( ) + ١٢ = ( )
( ) - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )

(٦) المعادلات التي تجمع ٣ . ٧ . ١٠

منزل عائلة الحقائق: ( ) ، ( ) ، ( )
( ) + ( ) = ( )
( ) + ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )
( ) - ( ) = ( )



٢ أكمل منزل عائلات الحقائق :

١ المعادلات التي تجمع ٨ ، ٦ ، ١٤

٢ المعادلات التي تجمع ٤ ، ٧ ، ١١

٣ المعادلات التي تجمع ٧ ، ٨ ، ١٥

٤ المعادلات التي تجمع ٤ ، ١٠ ، ١٤

٥ المعادلات التي تجمع ٨ ، ٩ ، ١٧

٦ المعادلات التي تجمع ٩ ، ٦ ، ١٥

دروس ٩٢ ، ٩٣ الجمع والطرح على خط الأعداد

نشاط ١ ناتج جمع ١١ + ٦

هو العدد الذي نصل إليه عندما نتحرك للأمام ٦ وحدات من العدد ١١

مما سبق نجد أن ١١ + ٦ = ١٧

نشاط ٢ ناتج طرح ١٧ - ٦

هو العدد الذي نصل إليه عندما نتحرك للخلف ٦ وحدات من العدد ١٧

مما سبق نجد أن ١٧ - ٦ = ١١

تدريب ٣ استخدم خط الأعداد فى ايجاد ناتج ما يلي :

١) ٨ + ٤ = ☐

٢) ١١ - ٥ = ☐

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح :

٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

أ ١٦ - ٧ = ☐   ب ١٧ - ٨ = ☐

ج ١٥ - ٩ = ☐   د ١٦ - ٩ = ☐

هـ ١٨ - ١٠ = ☐   و ١٩ - ١٢ = ☐

نشاط ٢ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح :

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

أ ٣٥ - ١٥ = ☐   ب ٢٩ - ٥ = ☐

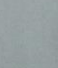
ج ٣٨ - ٨ = ☐   د ٣٣ - ١٣ = ☐

نشاط ٣ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح :

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥

أ ٥٣ - ٨ = ☐   ب ٥٤ - ٩ = ☐

ج ٤٩ - ٦ = ☐   د ٥١ - ٧ = ☐



تطبيقات على دروس (٩٢ ، ٩٣)

١ ضع (✓) أسفل المسألة الدالة على الحل ، ثم اكتب الناتج :

أ) مع فرح ٥٨ جنيهًا أنفقت منها ٣٢ جنيهًا . فكم بقى مع فرح ؟

٥٨ - ٣٢	٣٢ - ٥٨	٥٨ + ٣٢
☐	☐	☐

الناتج : الباقى = ...

ب) مع أمير ٤٦ تفاحة ومع ميار ٣٤ تفاحة
فكم يزيد عدد التفاحات التى مع أمير أكثر من ميار؟

٤٦ + ٣٤	٣٤ - ٤٦	٤٦ - ٣٤
☐	☐	☐

الناتج : الزيادة = ...

ج) اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته منها ٣٢ قطعة
ما عدد قطع البسكويت المتبقية ؟

٤٨ - ٣٢	٤٨ - ٣٢	٤٨ + ٣٢
☐	☐	☐

الناتج : الباقي = ...

٢ ضع (✓) أسفل المسألة الدالة على الحل ، ثم اكتب الناتج :

أ في الفصل ٣٥ بنتًا ، ١٣ ولدًا . فكم يزيد عدد البنات عن الأولاد ؟

٣٥ - ١٣ ☐ ٣٥ + ١٣ ☐ ١٣ + ٣٥ ☐

الناتج : الزيادة = ...

ب جمعت جنى ١٨٠ طابعًا ثم أعطت أختها منها ٣٠ طابعًا .
فكم عدد الطوابع المتبقية معها ؟

٣٠ - ١٨٠ ☐ ١٨٠ - ٣٠ ☐ ٣٠ + ١٨٠ ☐

الناتج : المتبقى = ...

ج مع (مها وصفا) ٣٨ هدية بدون تغليف ، قاما بتغليف ٤ هدايا .
فكم هدية لا تزال تحتاج إلى تغليف ؟

٣٨ + ٤ ☐ ٤ - ٣٨ ☐ ٣٨ - ٤ ☐

الناتج : الباقى = ...

د مع (كنزي) ١٥٩ وردة وزعت على زميلاتها في الحفلة ١٣٠ ،
فكم وردة تبقت معها ؟

١٥٩ + ١٣٠ ☐ ١٣٠ - ١٥٩ ☐ ١٥٩ - ١٣٠ ☐

الناتج : الباقى = ...

٣ استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح :

٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

أ ١٧ - ٥ = ☐ ب ٢٠ - ١٠ = ☐

ج ١٥ - ١٠ = ☐ د ١٣ - ٨ = ☐

هـ ١٨ - ١٢ = ☐ و ١٩ - ٦ = ☐

ز ١٦ - ٨ = ☐ ح ١٤ - ٧ = ☐

٤ استخدم خط الأعداد التالي للجمع. ثم سجّل ناتج الجمع :

١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أ ١٥ + ١٠ = ☐ ب ١٦ + ٥ = ☐

ج ١٨ + ٨ = ☐ د ٢١ + ٩ = ☐

هـ ٢٧ + ٢ = ☐ و ١٩ + ٩ = ☐

ز ٢٥ + ٥ = ☐ ح ٢٤ + ٣ = ☐

٥ مع **عمر** تشكيلة طوابع مكونة من **٣٤٥** طابعًا . أعطى **٢٨** طابعًا **لأخته** .

ما عدد الطوابع المتبقية معه ؟

الحل : ....

٦ جمعت **ندى** **٦٧** صدفة من الشاطئ وجمعت **آية** **٣٤** صدفة .

ما الفرق بين عدد الأصداف التى وجدتها الشقيقتان ؟

الحل : ....

٧ طول **كريم** **١٧٠سم** .وطول شقيقته **١٤٢** سم كم يزيد طول **كريم** عن شقيقته ؟

الحل : ....

٨ قرأت **ياسمين** **١٣٦** صفحة فى يناير و **٨٨** صفحة فى فبراير .

ما الفرق في عدد الصفحات التى قرأتها في الشهرين ؟

الحل : ....

٩ اشترى **وليد** كرتى قدم سعر الكرة الواحدة **٤٠** جنيهًا . وكانت معه **١٠٠** جنيهًا .

فما المبلغ المتبقي معه ؟

الحل : ....

١٠ ادّخرت **مارينا** **١٥٢** جنيهًا . ثم اشترت منه عروسة بمبلغ **١٢٩** جنيهًا ،

فما المبلغ معها ؟

الحل : ....

دروس ٩٤، ٩٥ الطرح بدون إعادة التجميع

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ تأمل الأعداد التالية ثم أكمل :

٩٢٣ ، ٧٠٩ ، ١٩ ، ٧٩ ، ٩

(أ) أكبر هذه الأعداد هو .... و أصغر هذه الأعداد هو ....

(ب) الترتيب التنازلي للأعداد هو : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(جـ) ٧٠٩ = ٩ + ... + ...

(جـ) القيمة المكانية للرقم (٩) في العدد ٩٢٣ هي ....

و قيمة الرقم (٩) في العدد ٩٢٣ هي ....

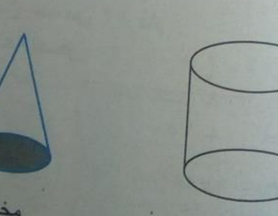
نشاط ٢ تذكر أسماء الأشكال :




كرة

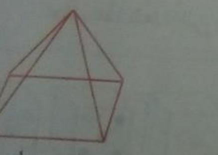
متوازي مستطيلات

مكعب



أسطوانة

مخروط



هرم رباعي



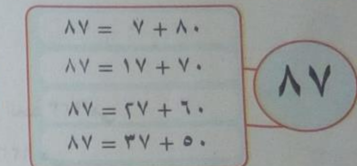
تحليل الأعداد

نشاط ٣ يمكن تحليل العدد ٣٤ كالتالي :

٣٤

- ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤ = ٣٠ + ٤ = ٣٤
- ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤ = ٢٠ + ١٤ = ٣٤
- ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤ = ١٠ + ٢٤ = ٣٤

تدريب ١ حلل الأعداد إلى أجزاء مختلفة أصغر :



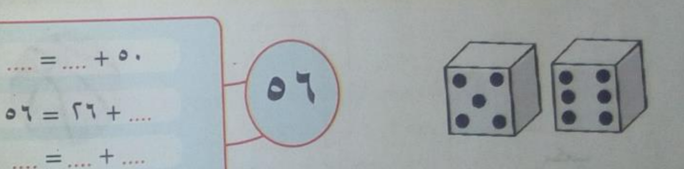
٨٧

- ٨٠ + ٧ = ٨٧
- ٧٠ + ١٧ = ٨٧
- ٦٠ + ٢٧ = ٨٧
- ٥٠ + ٣٧ = ٨٧

٦٥

- ٦٠ + ... = ...
- ٥٠ + ... = ...
- .... + ٢٥ = ...

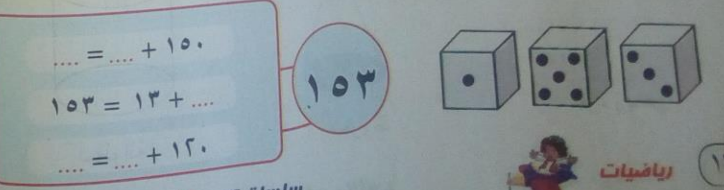
تدريب ٢ عند إلقاء حجري نرد وتكوين عدد من رقمين حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر :



٥٦

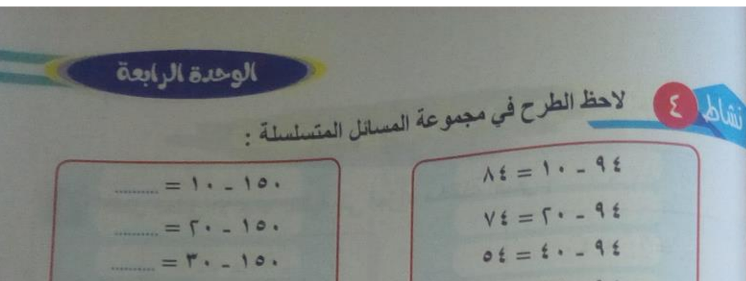
- ٥٠ + ... = ...
- .... + ٢٦ = ٥٦
- .... + ... = ...

تدريب ٣ عند إلقاء ٣ أحجار نرد وتكوين عدد من ٣ أرقام حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر



١٥٣

- ١٥٠ + ... = ...
- .... + ١٣ = ١٥٣
- ١٢٠ + ... = ...



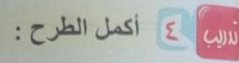
نشاط ٤ لاحظ الطرح في مجموعة المسائل المتسلسلة :

- ٩٤ - ١٠ = ٨٤
- ٩٤ - ٢٠ = ٧٤
- ٩٤ - ٤٠ = ٥٤
- ٩٤ - ٤٤ = ٥٠
- ٩٤ - ٤٥ = ...

الناتج أقل من الناتج السابق بواحد
٩٤ - ٤٥ = ٤٩

- ١٥٠ - ١٠ = ...
- ١٥٠ - ٢٠ = ...
- ١٥٠ - ٣٠ = ...
- ١٥٠ - ٥٠ = ...
- ١٥٠ - ١٠٠ = ...
- ١٥٠ - ٩٩ = ...

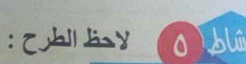
الناتج أكبر من الناتج السابق بواحد
١٥٠ - ٩٩ = ٤٩



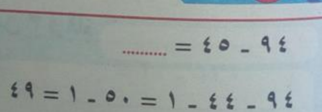
تدريب ٤ أكمل الطرح :

- ٨٣ - ١٠ = ...
- ٨٣ - ٢٠ = ...
- ٨٣ - ٣٠ = ...
- ٨٣ - ٥٣ = ...
- ٨٣ - ٥٤ = ...

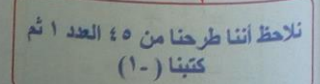
- ٥٧ - ١٠ = ...
- ٥٧ - ٢٠ = ...
- ٥٧ - ٣٠ = ...
- ٥٧ - ٣٧ = ...
- ٥٧ - ٣٨ = ...



نشاط ٥ لاحظ الطرح :



- ٩٤ - ٤٥ = ...
- ٩٤ - ٤٤ - ١ = ٥٠ - ١ = ٤٩



نلاحظ أننا طرحنا من ٤٥ العدد ١ ثم كتبنا (- ١)

- ١٥٠ - ٩٩ = ...
- ١٥٠ - ١٠٠ + ١ = ٥٠ + ١ = ٥١

نلاحظ أننا أضفنا إلى ٩٩ العدد ١ ثم كتبنا (+ ١)

تطبيقات على دروس (٩٤ ، ٩٥)

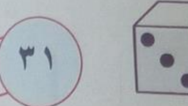
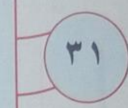
١ أكمل تحليل الأعداد التالية إلى أجزاء مختلفة أصغر :

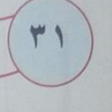
٧٥
- ٧٠ + ... = ...
- ٦٠ + ... = ...
- .... + ... = ...

٤١
- ٤٠ + ... = ...
- .... + ١١ = ...
- .... + ... = ...

٢ عند إلقاء حجري نرد وتكوين عدد من رقمين حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر ؟

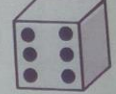
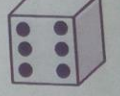
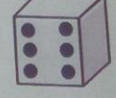
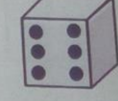
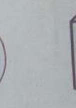
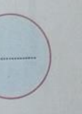
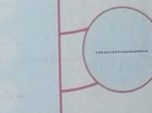
أ



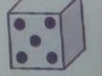
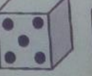
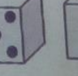
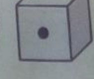
٣١
- ٣٠ + ... = ...
- .... + ١١ = ٣١
- .... + ... = ...

ب

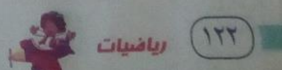









....
- ٦٠ + ... = ...
- .... + ٢٤ = ٦٤
- .... + ... = ...

٣ عند إلقاء ٣ أحجار نرد وتكوين عدد من ٣ أرقام حلل هذا العدد إلى أجزاء مختلفة أصغر

٥١٦
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...
- .... + ... = ...



٤ أكمل الطرح :

- ٦٨ - ١٠ = ...
- ٦٨ - ٢٠ = ...
- ٦٨ - ٣٠ = ...
- ٦٨ - ٥٨ = ...
- ٦٨ - ٥٩ = ...

- ٥٥ - ١٠ = ...
- ٥٥ - ٢٠ = ...
- ٥٥ - ٣٠ = ...
- ٥٥ - ٤٥ = ...
- ٥٥ - ٤٦ = ...

٥ أكمل الطرح :

- ٧٧ - ١٠ = ...
- ٧٧ - ٢٠ = ...
- ٧٧ - ٣٠ = ...
- ٧٧ - ٤٧ = ...
- ٧٧ - ٤٩ = ...

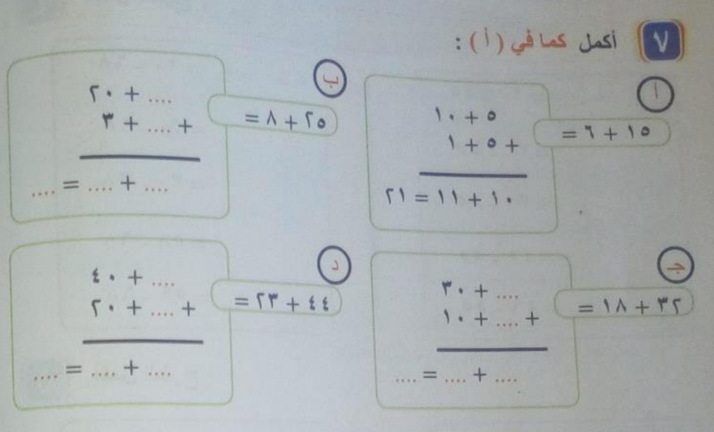
- ١٤٦ - ١٠ = ...
- ١٤٦ - ٢٠ = ...
- ١٤٦ - ٣٠ = ...
- ١٤٦ - ٤٦ = ...
- ١٤٦ - ٤٧ = ...

٦ أكمل الطرح :

- ١٣٠ - ١٠ = ...
- ١٣٠ - ٢٠ = ...
- ١٣٠ - ٣٠ = ...
- ١٣٠ - ٣٢ = ...

- ٢٥٠ - ١٠ = ...
- ٢٥٠ - ١٠٠ = ...
- ٢٥٠ - ١٥٠ = ...
- ٢٥٠ - ١٥١ = ...

٧ أكمل كما في (أ):



٨ أكمل الطرح كما في (أ):

أ) ٤٥ - ١٤ = ٤٥ - ١٥ + ١ = ٣٠ + ١ = ٣١

ب) ٦٩ - ٣٨ = ٦٩ - ٣٩ + ... = ٣٠ + ... = ...

جـ) ١٥٣ - ٥٢ = ١٥٣ - ٥٣ + ... = ... + ١ = ...

د) ٢٣٧ - ١٢٦ = ٢٣٧ - ١٢٧ + ... = ٢١٠ + ١ = ٢١١

أضفنا إلى ١٤ العدد ١ ثم كتبنا (+١)

٩ أكمل الطرح كما في (أ):

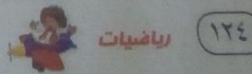
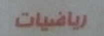
أ) ٦٧ - ٢٨ = ٦٧ - ٢٧ - ١ = ٤٠ - ١ = ٣٩

ب) ٩٥ - ٤٦ = ٩٥ - ٤٥ - ١ = ... - .... = ...

جـ) ٨٣ - ٥٤ = ٨٣ - ٥٣ - .... = ٣٠ - ١ = ...

د) ٧٢ - ٢٣ = ٧٢ - ٢٢ - ١ = ... - ١ = ...

طرحنا من ٢٨ العدد ١ ثم كتبنا (-١)

دروس ٩٦-١٠٠ استراتيجيات الطرح مع إعادة التجميع

إرشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ أكمل:

عدد الأضلاع .... عدد الرؤوس ....

عدد الأضلاع .... عدد الرؤوس ....

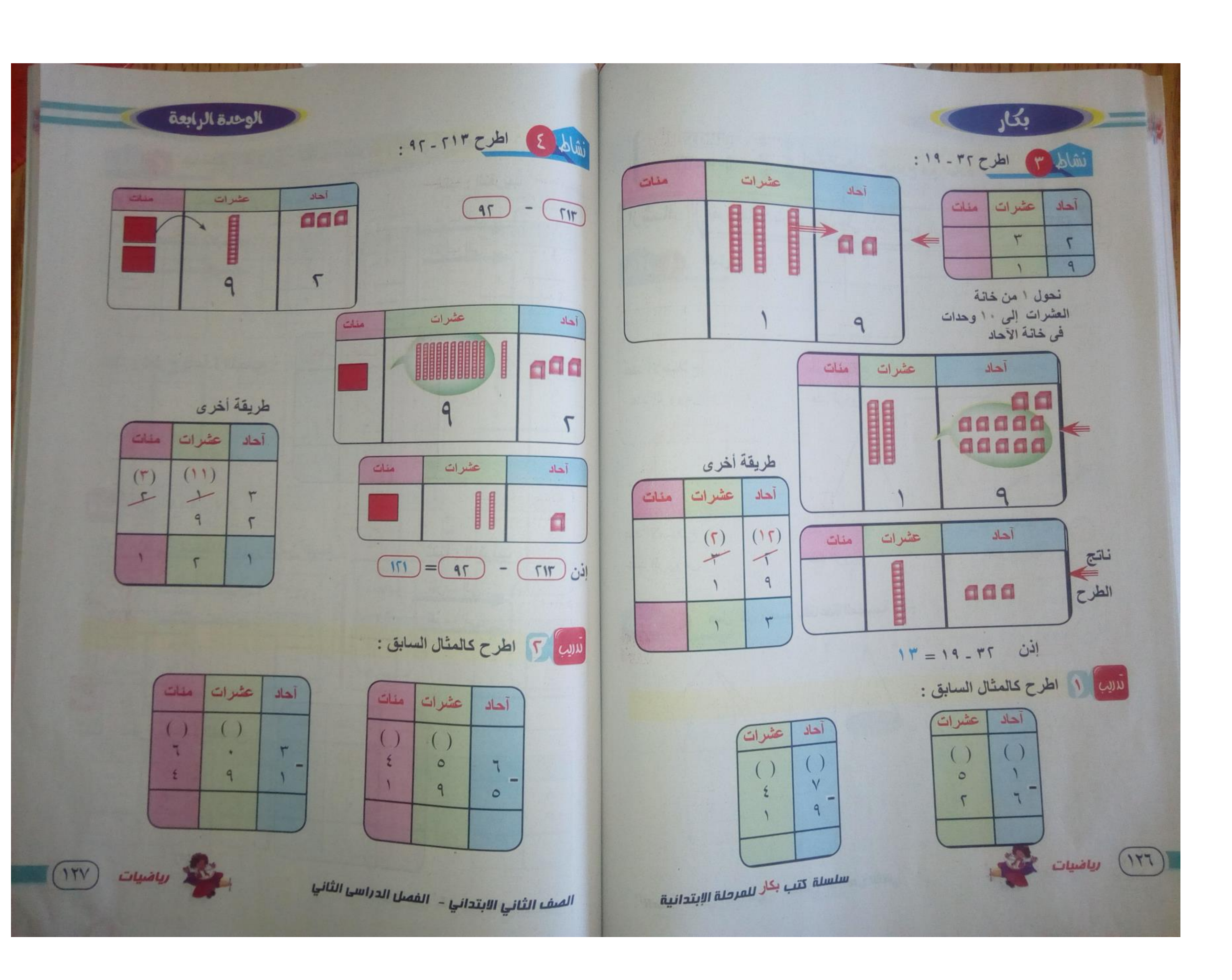
عدد الأضلاع .... عدد الرؤوس ....

عدد الأضلاع .... عدد الرؤوس ....

عدد الأضلاع .... عدد الرؤوس ....

عدد الأضلاع .... عدد الرؤوس ....

نشاط ٢ صل كل مجسم بالقاعدة المناسبة له:



نشاط ٣ اطرح ٣٢ - ١٩ :

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	
٩ -	١	

نحول ١ من خانة العشرات إلى ١٠ وحدات فى خانة الآحاد

آحاد	عشرات	مئات
٩	١	

آحاد	عشرات	مئات
٩	١	

ناتج الطرح

آحاد	عشرات	مئات

طريقة أخرى

آحاد	عشرات	مئات
(١٢) ~~٢~~	(٢) ~~٣~~	
٩	١	
٣	١	

إذن ٣٢ - ١٩ = ١٣

تدريب ١ اطرح كالمثال السابق :

آحاد	عشرات
( )	( )
١	٥
٦ -	٢

آحاد	عشرات
( )	( )
٧	٤
٩ -	١

نشاط ٤ اطرح ٢١٣ - ٩٢ :

٢١٣ - ٩٢

آحاد	عشرات	مئات
٢	٩	

آحاد	عشرات	مئات
٢	٩	

آحاد	عشرات	مئات

إذن ٢١٣ - ٩٢ = ١٢١

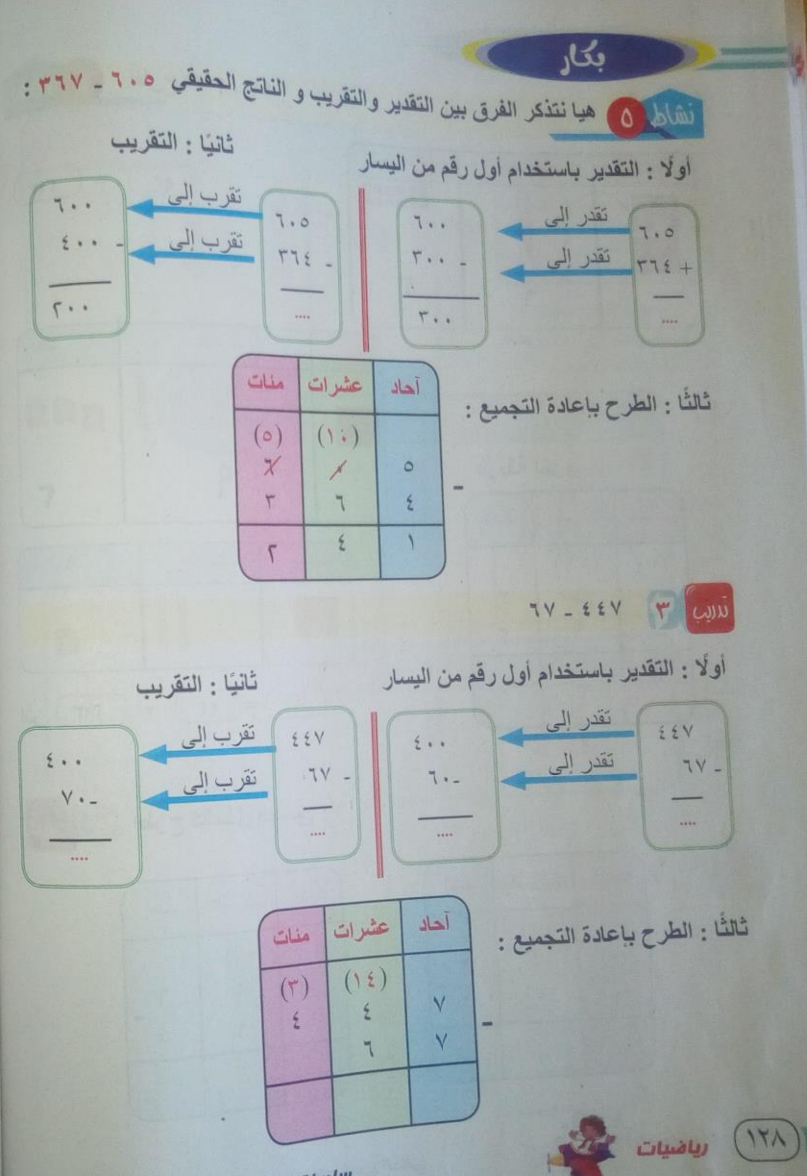
طريقة أخرى

آحاد	عشرات	مئات
	(١١)	(٣)
٣	~~١~~	~~٢~~
٢	٩	
١	٢	١

تدريب ٢ اطرح كالمثال السابق :

آحاد	عشرات	مئات
	( )	( )
٦	٥	٤
٥ -	٩	١

آحاد	عشرات	مئات
	( )	( )
٣	٠	٦
١ -	٩	٤



نشاط ٥ هيا نتذكر الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٦٠٥ - ٣٦٧ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٦٠٥ تقدر إلى ٦٠٠

٣٦٤ + تقدر إلى ٣٠٠ -

.... → ٣٠٠

ثانيًا : التقريب

٦٠٥ تقرب إلى ٦٠٠

٣٦٤ - تقرب إلى ٤٠٠ -

.... → ٢٠٠

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

آحاد	عشرات	مئات
	(١٠)	(٥)
٥	~~٠~~	~~٦~~
٤	٦	٣
١	٤	٢

تدريب ٣ ٤٤٧ - ٦٧

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٤٤٧ تقدر إلى ٤٠٠

٦٧ - تقدر إلى ٦٠ -

.... → ....

ثانيًا : التقريب

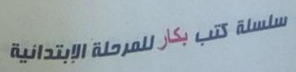
٤٤٧ تقرب إلى ٤٠٠

٦٧ - تقرب إلى ٧٠ -

.... → ....

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

آحاد	عشرات	مئات
	(١٤)	(٣)
٧	٤	٤
٧	٦	



تطبيقات على دروس (٩٦ - ١٠٠)

١ أوجد ناتج الطرح :

آحاد	عشرات
٧	٤
٨	١

آحاد	عشرات
٣	٣
٥	١

آحاد	عشرات
٢	٧
٥	٣

آحاد	عشرات
٣	٨
٦	١

آحاد	عشرات
٥	٦
٧	٤

آحاد	عشرات
١	٤
٩	١

آحاد	عشرات
٤	٢
٩	

آحاد	عشرات
٣	٥
٣	٤

آحاد	عشرات
٠	٣
٥	١

آحاد	عشرات
٨	٣
٩	١

آحاد	عشرات
٤	٩
٣	٨

آحاد	عشرات
٦	٦
٧	٤

آحاد	عشرات
٣	٥
٤	٤

آحاد	عشرات
٣	٦
٧	٣

آحاد	عشرات
٢	٨
٧	١

آحاد	عشرات
٩	٥
٧	٤

آحاد	عشرات
٨	٩
٩	٨

آحاد	عشرات
٥	٩
٦	٨

آحاد	عشرات
٧	٨
٨	٢

آحاد	عشرات
٧	٥
٩	٣



٢ أوجد ناتج الطرح :

	مئات	عشرات	آحاد
	٩	٠	٩
-	٦	٧	٨

	مئات	عشرات	آحاد
	١	٤	٦
-		٢	٩

	مئات	عشرات	آحاد
	١	٣	٠
-		٩	٩

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٣	١
-	١	٥	٢

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٧	٣
-	١	٤	٥

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٦	٩
-	٣	٩	٠

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٦	٢
-	١	٥	٥

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٣	٧
-	٢	١	٨

	مئات	عشرات	آحاد
	٨	٦	٥
-	٦	٧	٥

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٩	٥
-	١	٥	٧

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٣	٢
-	٣	٢	٩

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٩	٤
-	٢	٧	٥

	مئات	عشرات	آحاد
	٨	٥	٧
-	٥	٦	٨

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٠	٢
-	٣	١	٣

	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٠	٠
-	٥	٩	٩

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ١٧٣ - ٤٨ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

١٧٣ تقدر إلى ....
٤٨ - تقدر إلى .... -
....

ثانيًا : التقريب

١٧٣ تقرب إلى ....
٤٨ - تقرب إلى .... -
....

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

	مئات	عشرات	آحاد
	( )	( )	( )
	١ (مشطوب)	٧ (مشطوب)	٣
-		٤	٨

نشاط ٢ ١٤٨ - ٩٢ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

١٤٨ تقدر إلى ....
٩٢ - تقدر إلى .... -
....

ثانيًا : التقريب

١٤٨ تقرب إلى ....
٩٢ - تقرب إلى .... -
....

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

	مئات	عشرات	آحاد
	( )	( )	
	١ (مشطوب)	٤ (مشطوب)	٨
-		٩	٢



نشاط ٣ : ١٩٤ - ٧٧ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

١٩٤ تقدر إلى ....
٧٧ - تقدر إلى ....
.... - .... = ...

ثانيًا : التقريب

١٩٤ تقرب إلى ....
٧٧ - تقرب إلى ....
.... - .... = ...

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

آحاد	عشرات	مئات
( )	( )	
~~٤~~	~~٩~~	١
٧	٧	-

نشاط ٤ : ٣٢٩ - ١٧٩ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٣٢٩ تقدر إلى ....
١٧٩ - تقدر إلى ....
.... - .... = ...

ثانيًا : التقريب

٣٢٩ تقرب إلى ....
١٧٩ - تقرب إلى ....
.... - .... = ...

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

آحاد	عشرات	مئات
	( )	( )
٩	~~٢~~	~~٣~~
٩	٧	١

نشاط ٥ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٢٤٥ - ٦٣ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٢٤٥ تقدر إلى ....
٦٣ - تقدر إلى ....
.... - .... = ...

ثانيًا : التقريب

٢٤٥ تقرب إلى ....
٦٣ - تقرب إلى ....
.... - .... = ...

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

آحاد	عشرات	مئات
	( )	( )
٥	~~٤~~	~~٢~~
٣	٦	

نشاط ٦ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٧١٩ - ٢٥٧ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٧١٩ تقدر إلى ....
٢٥٧ - تقدر إلى ....
.... - .... = ...

ثانيًا : التقريب

٧١٩ تقرب إلى ....
٢٥٧ - تقرب إلى ....
.... - .... = ...

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

آحاد	عشرات	مئات
	( )	( )
٩	~~١~~	~~٧~~
٧	٥	٢



نشاط ٧ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٦٠٥ - ٣٦٧ :

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٦٠٥ تقدر الى ....
٣٦٧ - تقدر الى ....

ثانيًا : التقريب

٦٠٥ تقرب الى ....
٣٦٧ - تقرب الى ....

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

أحاد	عشرات	مئات
( )	( )	( )
٥	~~٠~~	~~٦~~
٧	٦	٣

نشاط ٨ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٥٢٦ - ١٤٥ :

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٥٢٦ تقدر الى ....
١٤٥ - تقدر الى ....

ثانيًا : التقريب

٥٢٦ تقرب الى ....
١٤٥ - تقرب الى ....

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

أحاد	عشرات	مئات
	( )	( )
٦	~~٢~~	~~٥~~
٥	٤	١

تقييم ١ على الوحدة

١ اطرح :

أحاد	عشرات
٧	٤
٨	١

أحاد	عشرات
٣	٣
٥	١

أحاد	عشرات
٢	٧
٥	٣

أحاد	عشرات
٣	٨
٦	١

أحاد	عشرات	مئات
٩	٠	٩
٨	٧	٦

أحاد	عشرات	مئات
٦	٤	١
٩	٢	

أحاد	عشرات	مئات
٠	٣	١
٩	٩	

٢ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٣٢٨ - ١٦٩ :

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٣٢٨ تقدر الى ....
١٦٩ - تقدر الى ....

ثانيًا : التقريب

٣٢٨ تقرب الى ....
١٦٩ - تقرب الى ....

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

أحاد	عشرات	مئات
( )	( )	( )
٨	~~٢~~	~~٣~~
٩	٦	١



٣ اجمع :

١١٣	٣٢١	٢٠٦	١٤٥
١٠٨ +	٣٨٥ +	٢٩٥ +	٢٦٥ +
....	....	....	....

٤ اطرح :

٥٥٥	٨١٥	٥٢٥	٩٥٦	٩٣
٤٠٧ -	٣٣٣ -	٢٥٢ -	٧١٧ -	٢٧ -
....	....	....	....	....
٨٥٩	٤٠٧	٧٠٠	٩٩٩	٤٠٠
٢٦٠ -	١٠٨ -	٤٩٩ -	١٠٣ -	١٩٠ -
....	....	....	....	....
٦١٢	١١١	٥٠٨	٦٤٠	٨٢٥
٦٠٦ -	٩٠ -	٩٩ -	٢٠٨ -	٨٠٠ -
....	....	....	....	....

٥ أجب عما يلي :

اشترى (سيد) قميصًا بمبلغ ١١٩ جنيهًا . وكان معه ١٤٠ جُنيهًا فكم جنيهًا بقي مع (سيد) ؟

الحل : ما دفعه سيد = ... - .... = ... جنيهًا .

تقييم ٢ على الوحدة

١ اطرح :

عشرات	أحاد
٧	٥
٦	٧

عشرات	أحاد
٥	٦
١	٨

عشرات	أحاد
٧	٤
٣	٩

عشرات	أحاد
٥	١
١	٢

مئات	عشرات	أحاد
٤	١	١
٢	٠	٣

مئات	عشرات	أحاد
١	٦	٤
	٥	٩

مئات	عشرات	أحاد
٢	٧	٠
	٧	٩

٢ لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٤٥٦ - ٣٩ :

أولًا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٤٥٦ تقدر إلى ....

٣٩ - تقدر إلى ....

.... - .... = ...

ثانيًا : التقريب

٤٥٦ تقرب إلى ....

٣٩ - تقرب إلى ....

.... - .... = ...

ثالثًا : الطرح بإعادة التجميع :

مئات	عشرات	أحاد
	( )	( )
٤	~~٥~~	~~٦~~
	٣	٩ -



٣ اجمع :

٢٥٠ + ١٥٠ = ...	٧٠٨ + ١٣٣ = ...	٣٦٩ + ١٣٥ = ...	٩٨ + ١٦٥ = ...
٣٤٦ + ٢٠٥ = ...	١٥١ + ١٥٠ = ...	٧٢١ + ٢٠٩ = ...	٤٨٤ + ١١٩ = ...

٤ اطرح :

٣١٧ - ١٢٩ = ...	٣٣٣ - ١٥٥ = ...	٤٩٦ - ٤٠٧ = ...	٨٨٥ - ٦٦٧ = ...
٣١٥ - ٣١٥ = ...	٣٥٦ - ٢٠٠ = ...	١٢٧ - ١٠٠ = ...	٨٨٨ - ٧١٩ = ...

٥ أجب عما يلي :

اشترت (ملك) قطة بمبلغ ٣٧٠ جنيهًا . و طعام لها بمبلغ ٤٥ جُنيهًا ، أوجد ما دفعته (ملك) ؟

الحل: ما دفعته ملك = ... + ... = ... جنيهًا .

للمزيد من التطبيقات و الأنشطة استمتع مع تقييمات بكار

الوحدة الخامسة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

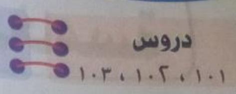
يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا علي أن :

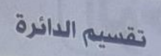
- يكون أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر .
- يحدد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كُلّ صحيح .
- يستخدم المفردات الصحيحة لوصف الكسور
- ويدرس خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.ويدرس كسور ذات بسط أكبر من ١.
- يربط بين صور كسورٍ وأسمائها .
- يتعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية .
- يكون كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أوالأعداد
- يسمي جميع الكسور الأنصاف والأرباع والأثلاث.
- يتعرف الكسور من مجموعة وكتابتها .
- يقارن الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة .
- يحدد كسور مجموعة من الأشياء و كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء .
- يحل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة .
- يقسم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية .
- يصف الأجزاء المتساوية من واحدٍ صحيحٍ باستخدام مفرادت الكسور .

و تحتوى الوحدة على :

أنشطة و تطبيقات مستوحاة من كراس الرياضيات

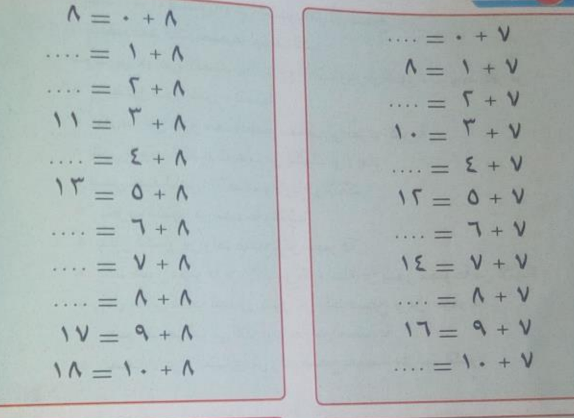
أنشطة وتقييمات بكار على الوحدة


دروس
١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣


تقسيم الدائرة

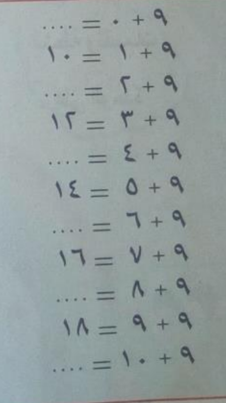
إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ أكمل :

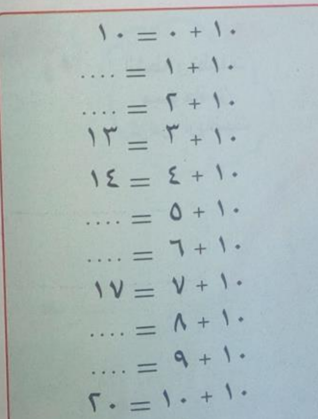


٧ + ٠ = ...
٧ + ١ = ٨
٧ + ٢ = ...
٧ + ٣ = ١٠
٧ + ٤ = ...
٧ + ٥ = ١٢
٧ + ٦ = ...
٧ + ٧ = ١٤
٧ + ٨ = ...
٧ + ٩ = ١٦
٧ + ١٠ = ...

٨ + ٠ = ٨
٨ + ١ = ...
٨ + ٢ = ...
٨ + ٣ = ١١
٨ + ٤ = ...
٨ + ٥ = ١٣
٨ + ٦ = ...
٨ + ٧ = ...
٨ + ٨ = ...
٨ + ٩ = ١٧
٨ + ١٠ = ١٨



٩ + ٠ = ...
٩ + ١ = ١٠
٩ + ٢ = ...
٩ + ٣ = ١٢
٩ + ٤ = ...
٩ + ٥ = ١٤
٩ + ٦ = ...
٩ + ٧ = ١٦
٩ + ٨ = ...
٩ + ٩ = ١٨
٩ + ١٠ = ...



١٠ + ٠ = ١٠
١٠ + ١ = ...
١٠ + ٢ = ...
١٠ + ٣ = ١٣
١٠ + ٤ = ١٤
١٠ + ٥ = ...
١٠ + ٦ = ...
١٠ + ٧ = ١٧
١٠ + ٨ = ...
١٠ + ٩ = ...
١٠ + ١٠ = ٢٠

نشاط ٢ تذكر:

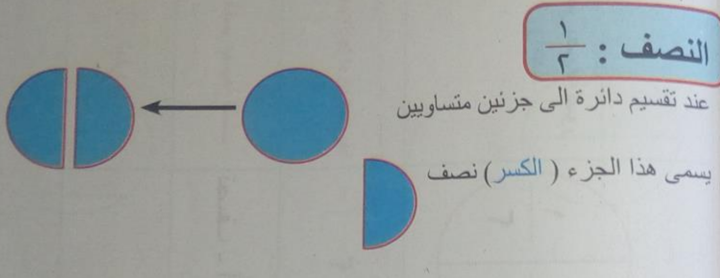
الكســـور

إذا أرادت نادين أن تقسم رغيفًا بالتساوي بينها وبين أخيها كريم. فما شكل نصيب كل منهما ؟



النصف : $\frac{١}{٢}$

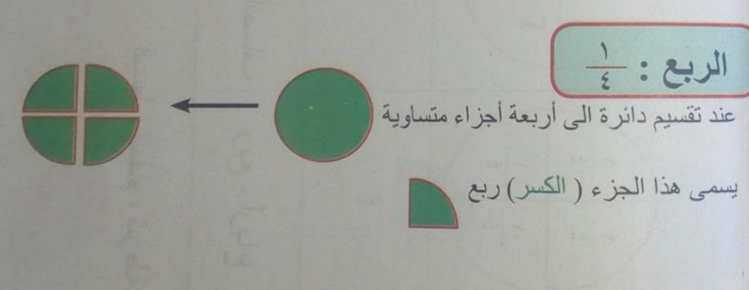
عند تقسيم دائرة الى جزئين متساويين



يسمى هذا الجزء (الكسر) نصف

الربع : $\frac{١}{٤}$

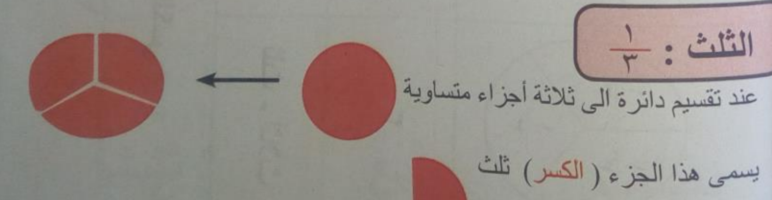
عند تقسيم دائرة الى أربعة أجزاء متساوية



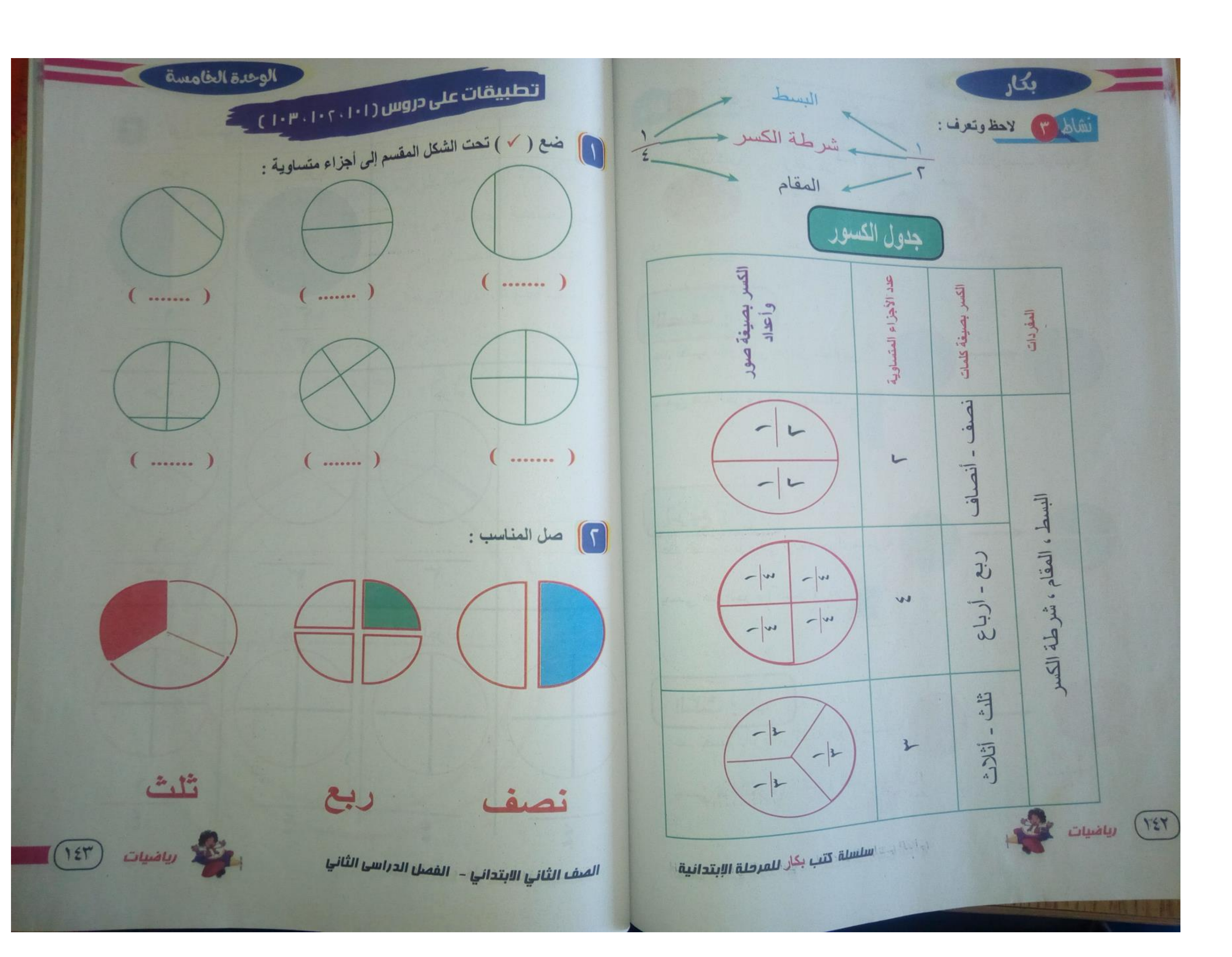
يسمى هذا الجزء (الكسر) ربع

الثلث : $\frac{١}{٣}$

عند تقسيم دائرة الى ثلاثة أجزاء متساوية



يسمى هذا الجزء (الكسر) ثلث



نشاط ٣ لاحظ وتعرف :

جدول الكسور

المفردات	الكسر بصيغة كلمات	عدد الأجزاء المتساوية	الكسر بصيغة صور وأعداد
البسط ، المقام ، شرطة الكسر	نصف - أنصاف	٢	$\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$
	ربع - أرباع	٤	$\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{4}$
	ثلث - أثلاث	٣	$\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{3}$

تطبيقات على دروس (١٠١،١٠٢،١٠٣)

١ ضع (✓) تحت الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية :

(.......)   (.......)   (.......)

(.......)   (.......)   (.......)

٢ صل المناسب :

نصف   ربع   ثلث

٣ لون حسب عدد الأجزاء واكتب الكسر **كالمثال** :

جزء	٢ جزء		
١/٢	٢/٢		
جزء	٢ جزء	٣ أجزاء	
١/٣	...../٣	...../٣	
جزء	٢ جزء	٣ أجزاء	٤ أجزاء
١/٤	...../٤	...../٤	...../٤

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

كسور شطيرة البيتزا

لون المكونات أو ارسمها على شطيرة البيتزا بناءًا على الكسر المعطى لكل منها .

أضف الصلصة الحمراء إلى شطيرة البيتزا بأكملها .ثم

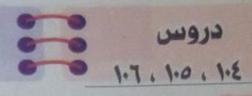
١ . أضف الفليفلة الخضراء إلى ٣/٤ شطيرة البيتزا .

٢ . أضف قطع الزيتون الأسود إلى ١/٤ شطيرة البيتزا .

٣ . أضف قطع الفطر الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا .

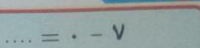
٤ . أضف الجبن الأصفر إلى ٤/٤ شطيرة البيتزا .





تقسيم المستطيل

إرشـاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)



أكمل :

٧ - ٠ = ...
٧ - ١ = ...
٧ - ٢ = ...
٧ - ٣ = ...
٧ - ٤ = ...
٧ - ٥ = ...
٧ - ٦ = ...
٧ - ٧ = ...

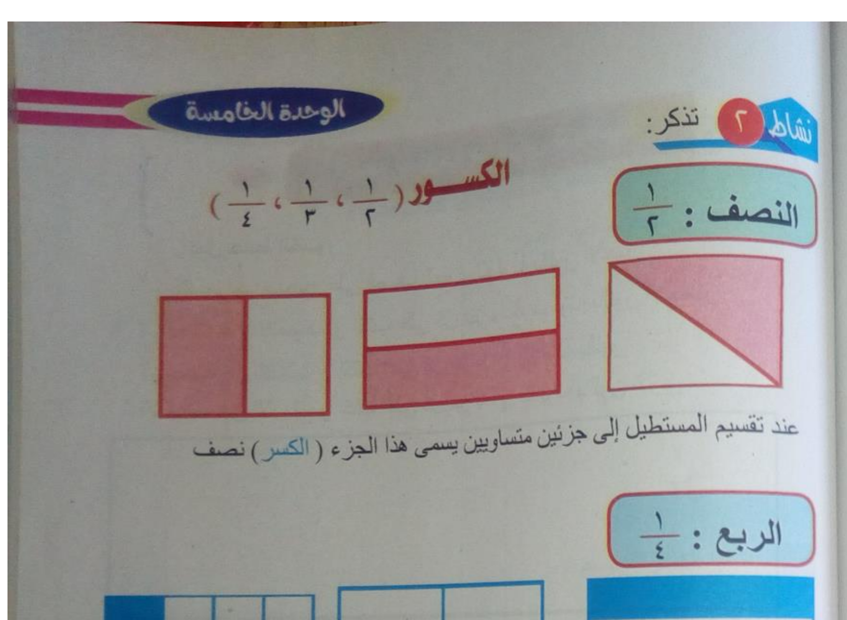
٨ - ٠ = ...
٨ - ١ = ...
٨ - ٢ = ...
٨ - ٣ = ...
٨ - ٤ = ...
٨ - ٥ = ...
٨ - ٦ = ...
٨ - ٧ = ...
٨ - ٨ = ...

٩ - ٠ = ٩
٩ - ١ = ...
٩ - ٢ = ٧
٩ - ٣ = ...
٩ - ٤ = ٥
٩ - ٥ = ...
٩ - ٦ = ٣
٩ - ٧ = ...
٩ - ٨ = ...
٩ - ٩ = ٠

١٠ - ٠ = ...
١٠ - ١ = ...
١٠ - ٢ = ...
١٠ - ٣ = ...
١٠ - ٤ = ...
١٠ - ٥ = ...
١٠ - ٦ = ...
١٠ - ٧ = ...
١٠ - ٨ = ...
١٠ - ٩ = ...
١٠ - ١٠ = ٠

نشاط ٢ تذكر:

الكسور ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)



النصف : $\frac{١}{٢}$

عند تقسيم المستطيل إلى جزئين متساويين يسمى هذا الجزء (الكسر) نصف

الربع : $\frac{١}{٤}$

عند تقسيم المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية يسمى هذا الجزء (الكسر) ربع

الثلث : $\frac{١}{٣}$

عند تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية يسمى هذا الجزء (الكسر) ثلث



أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

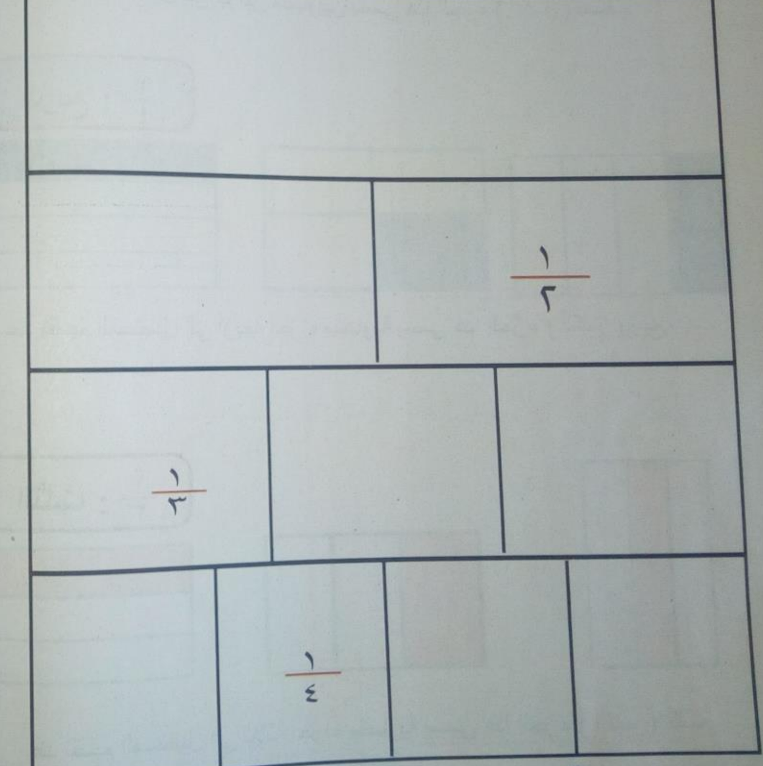
أكمل حائط الكسور

١- اكتب واحد صحيح على الصف العلوى ثم لونه باللون الأحمر

٢- ابحث عن الأنصاف و اكتب على كل جزء ١/٢ ثم لونه باللون الأخضر

٣- ابحث عن الأثلاث و اكتب على كل جزء ١/٣ ثم لونه باللون الأصفر

٤- ابحث عن الأرباع و اكتب على كل جزء ١/٤ ثم لونه باللون الأزق



تطبيقات على دروس (١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦)

١ لون من الشكل حسب الكسر :

١/٣ ١/٢ ١/٤

٢ اكتب الكسر المناسب :

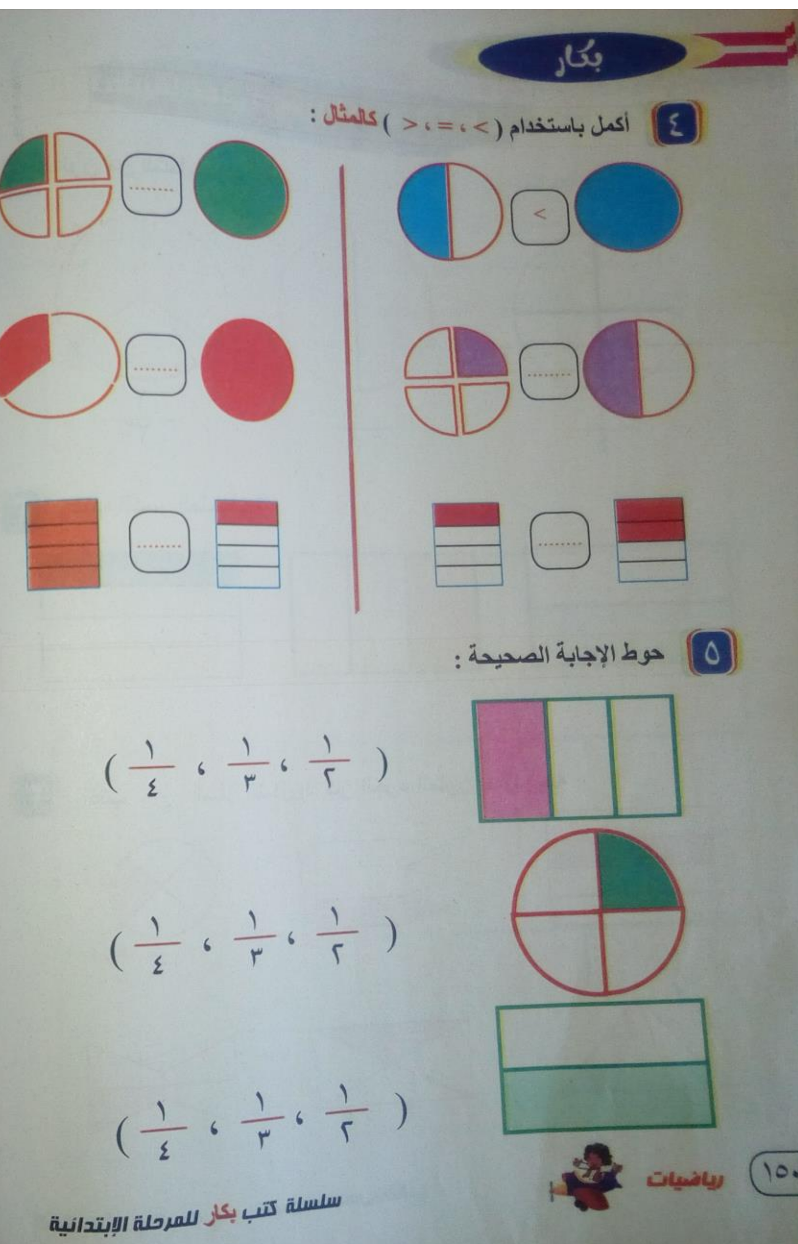
....

٣ اكتب ١/٤ أسفل الشكل إذا كان الجزء الملون يمثل ربعه :

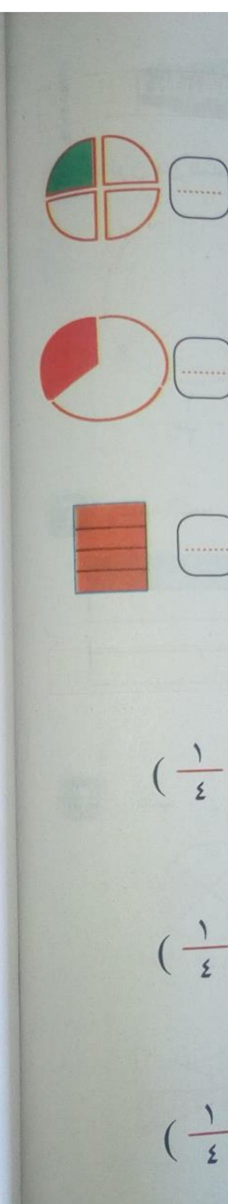
....

....

٤ أكمل باستخدام (> ، = ، <) كالمثال :



٥ حوط الإجابة الصحيحة :



($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

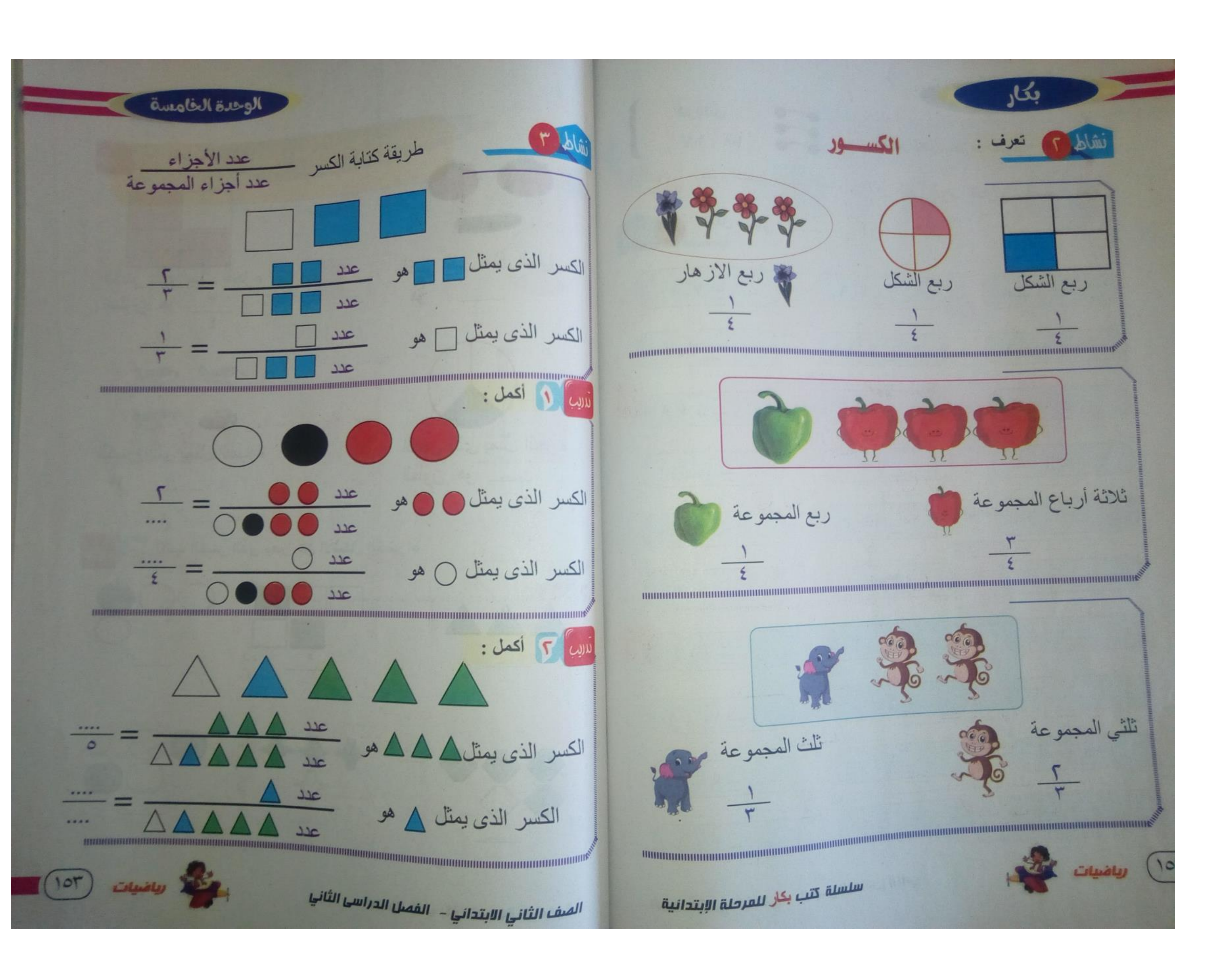
($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

الكسر كجزء من مجموعة

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ أكمل ما يلي :

١٠ - ٧ = ...	٩ - ٢ = ...	٨ + ٦ = ...
٧ - ٧ = ...	١٠ - ٩ = ...	٦ + ٩ = ...
٩ + ٥ = ...	٦ + ٥ = ...	٨ - ٨ = ...
١١ - ١٠ = ...	١٠ + ٧ = ...	٨ - ٦ = ...
١٠ + ١ = ...	٣ + ٦ = ...	١٠ + ١٠ = ...
٧ - ٦ = ...	٢ + ١٠ = ...	٢ + ٩ = ...
٤ + ٧ = ...	٣ + ٩ = ...	٥ - ٣ = ...
١ + ١٠ = ...	١٠ - ٤ = ...	٢ + ٨ = ...
٥ + ٩ = ...	٥ + ٨ = ...	٩ - ١ = ...
٥ + ١ = ...	٤ + ٠ = ...	٠ + ٣ = ...



نشاط ٢ تعرف : الكسور

ربع الشكل ١/٤

ربع الشكل ١/٤

ربع الأزهار ١/٤

ثلاثة أرباع المجموعة ٣/٤

ربع المجموعة ١/٤

ثلثي المجموعة ٢/٣

ثلث المجموعة ١/٣

نشاط ٣

طريقة كتابة الكسر = عدد الأجزاء / عدد أجزاء المجموعة

الكسر الذى يمثل ■■ هو عدد / عدد = ٢/٣

الكسر الذى يمثل □ هو عدد / عدد = ١/٣

تدريب ١ أكمل :

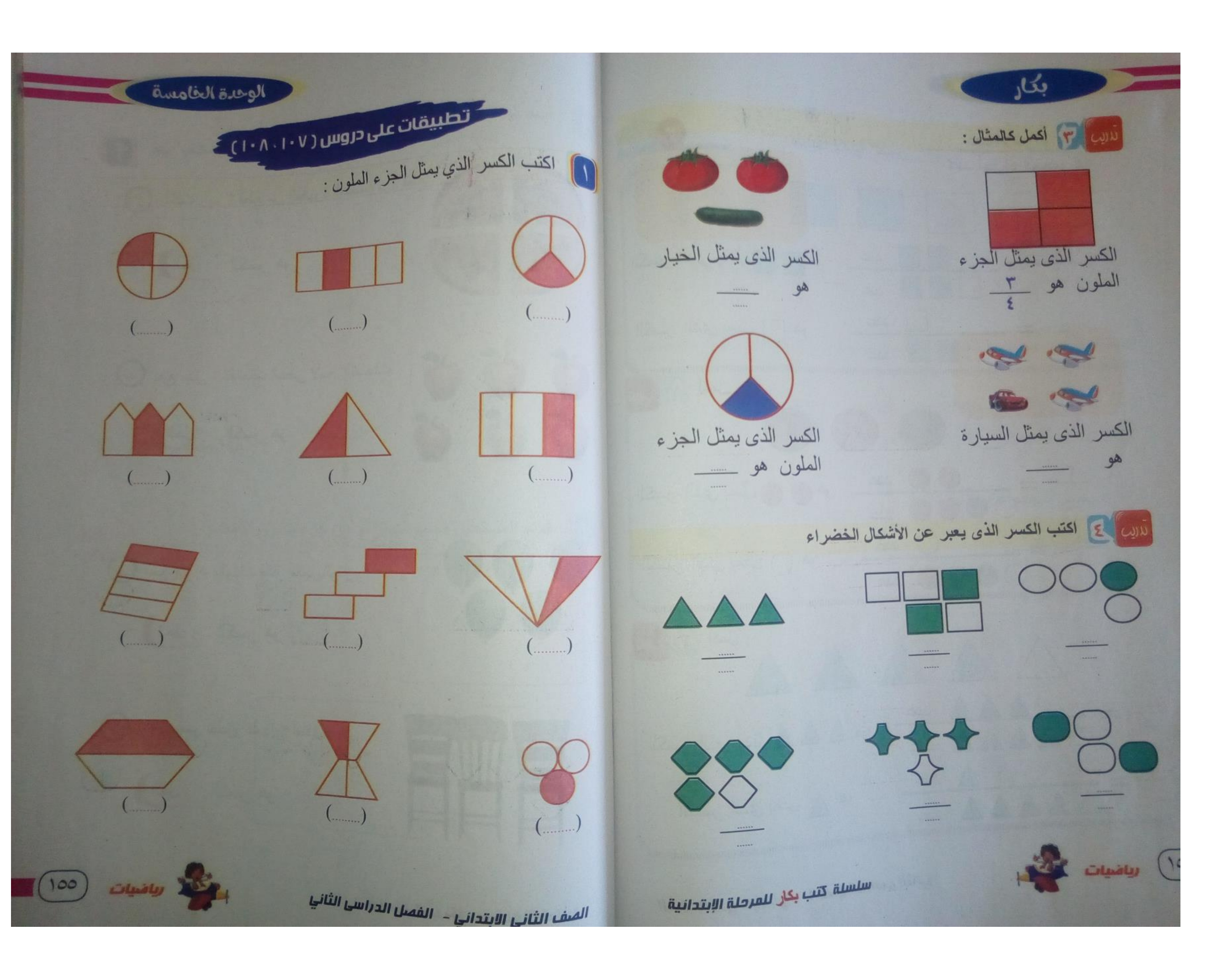
الكسر الذى يمثل ●● هو عدد / عدد = ٢/....

الكسر الذى يمثل ○ هو عدد / عدد = .../٤

تدريب ٢ أكمل :

الكسر الذى يمثل ▲▲▲ هو عدد / عدد = .../٥

الكسر الذى يمثل ▲ هو عدد / عدد = .../....



تدريب ٣ أكمل كالمثال :

الكسر الذى يمثل الجزء الملون هو $\frac{٣}{٤}$

الكسر الذى يمثل الخيار هو $\frac{......}{......}$

الكسر الذى يمثل السيارة هو $\frac{......}{......}$

الكسر الذى يمثل الجزء الملون هو $\frac{......}{......}$

تدريب ٤ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأشكال الخضراء

$\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$

$\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$ $\frac{......}{......}$

تطبيقات على دروس (١٠٧ ، ١٠٨)

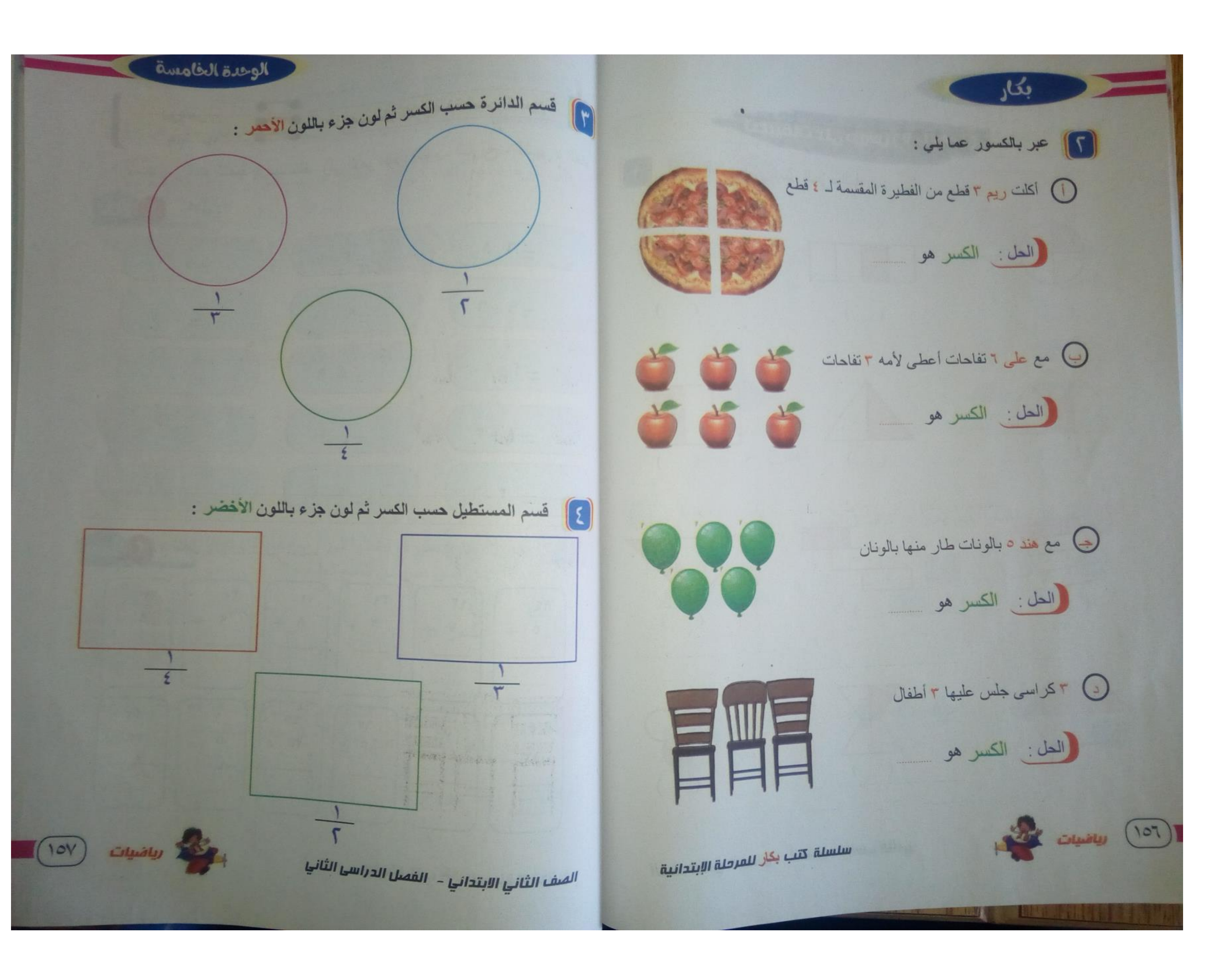
١ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :

(.........) (.........) (.........)

(.........) (.........) (.........)

(.........) (.........) (.........)

(.........) (.........) (.........)



٢ عبر بالكسور عما يلي :

أ) أكلت ريم ٣ قطع من الفطيرة المقسمة لـ ٤ قطع

الحل : الكسر هو ....

ب) مع على ٦ تفاحات أعطى لأمه ٣ تفاحات

الحل : الكسر هو ....

جـ) مع هند ٥ بالونات طار منها بالونان

الحل : الكسر هو ....

د) ٣ كراسى جلس عليها ٣ أطفال

الحل : الكسر هو ....

٣ قسم الدائرة حسب الكسر ثم لون جزء باللون الأحمر :

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٤ قسم المستطيل حسب الكسر ثم لون جزء باللون الأخضر :

$\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

دروس ١٠٩ ، ١١٠

حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ أكمل :

١٠ + ٧ = ...	٩ + ٢ = ...	٨ - ٦ = ...
٧ - ٧ = ...	١٠ + ٩ = ...	٦ + ٩ = ...
٠ + ١٠ = ...	٩ - ٥ = ...	١٠ + ٢ = ...
٩ - ٣ = ...	١٠ - ٤ = ...	٣ + ٨ = ...
١٠ + ١ = ...	٩ + ٧ = ...	٦ - ٣ = ...

نشاط ٢ أكمل :

١٣ + ٥ = ...	٢٤ + ٩ = ...	١١ + ٨ = ...	٢١ + ٦ = ...	١٢ + ٧ = ...	١٤ + ٥ = ...
٢٣ - ١٣ = ...	٧٠ - ٥٠ = ...	٤٥ - ٣٥ = ...	٦٧ - ٥٢ = ...	٥٥ - ٤٤ = ...	٣٠ - ١٣ = ...

نشاط ٣ خبزت مروة بيتزا وقطعتها الى أرباع اكتب الكسر الذى يعبر عن التالي:

أكل أخوها قطعة واحدة الكسر هو $\frac{١}{٤}$

أكلت أختها قطعتان الكسر هو $\frac{٢}{٤}$

تدريب ١ كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت أعطت صديقتها آية قطعتين منها .
ما الكسر المقابل لعدد القطع التى شاركتها رنا مع صديقتها ؟

الحل : الكسر هو ....

تدريب ٢ خبزت سارة فطيرة وقطعتها الى أربع قطع أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع
ما الكسر الذى يعبر عن القطع المتبقية ؟

الحل : الكسر هو ....

تدريب ٣ كانت مع كريم شطيرة قطعها الى جزأين وأكل أحدهما .
ما الكسر المقابل للجزء الذى أكله كريم من الشطيرة

الحل : الكسر هو ....

تطبيقات على دروس (١٠٩ ، ١١٠)

١ ذهب وسيم لإحضار بيتزا وكانت البيتزا مكونة من ٦ قطع أكل منها اثنتين ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البيتزا التى أكلها وسيم ؟

الحل :

الكسر هو ....



٢ ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا وكانت تتألف من ٣ قطع وقد أكل قطعتين ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية ؟

الحل :

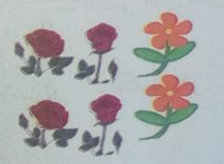
الكسر هو ....



٣ قطفت رانيا أزهار لوالدتها عدد الأزهار التى قطفتها ٦ وكانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين . ما الكسر الذى يعبر عن الأزهار الحمراء ؟

الحل :

الكسر هو ....

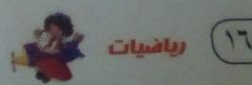


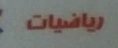
٤ كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء إذا أكلت الثلاث جميعًا . فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها ؟

الحل :

الكسر هو ....









٥ كان نسيم مسؤولا عن إحضار كرات القدم للفريق أحضر ثلاث كرات الى التدريب ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين . ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات القدم التى يستطيع نسيم استخدامها ؟

الحل :

الكسر هو ....

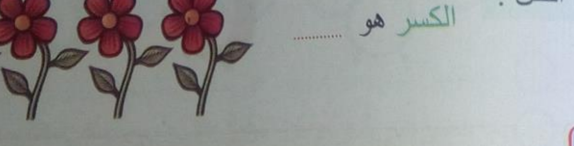


٦ قطف شريف وفرح أزهار وكان عددها أربعة أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت الرابعة لشريف . ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التى أخذتها فرح

الحل :

الكسر هو ....



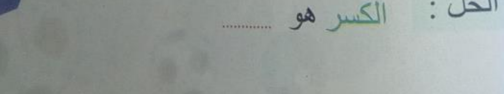


٧ فى الطريق إلى المدرسة عثر ميزو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها فى جيبه . وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاثة أحجار فقط .
ما الكسر الذى يعبر عن عدد الحجارة التى سقطت منه ؟

الحل :

الكسر هو ....

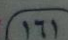


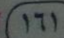


٨ مع حسن ٦ أقلام أعطى لأخيه حسين ٣ أقلام .
ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأقلام التى بقيت معه ؟

الحل :

الكسر هو ....





أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

نشاط ١

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهرة الزرقاء ؟ ....

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء و الزرقاء ؟ ....

نشاط ٢

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات الحمراء ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات الخضراء ؟ ....

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات كلها ؟ ....

نشاط ٣

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الكبيرة الحجم ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الملونة ؟ ....

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الصغيرة الحجم؟ ....



نشاط ٤

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الخضراء ؟ ....

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات كلها ؟ ....

نشاط ٥

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الزرقاء ؟ ....

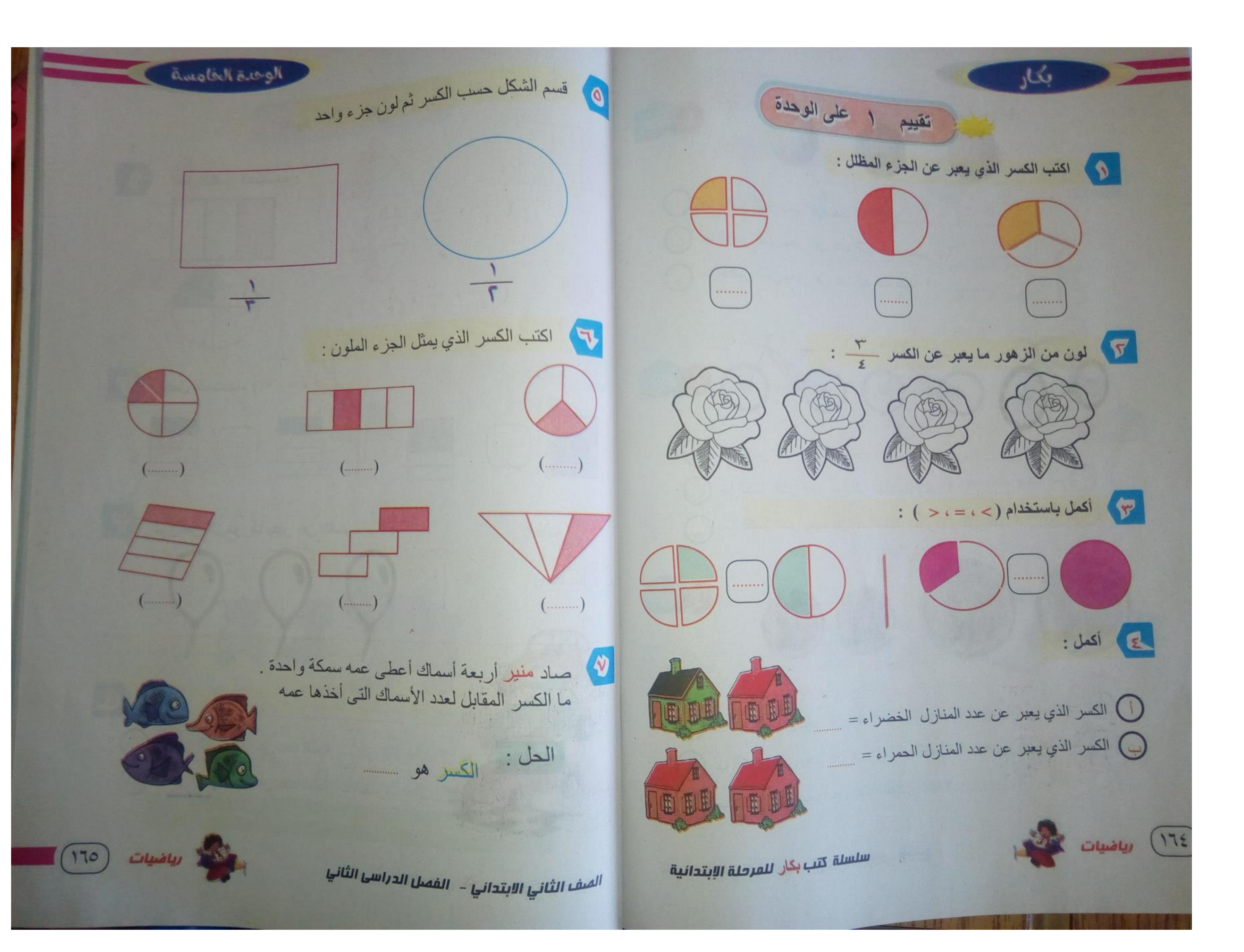
جـ) ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء و الزرقاء ؟ ....

نشاط ٦

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الصغيرة ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الكبيرة ؟ ....

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر كلها ؟ ....



تقييم ١ على الوحدة

١ اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :

(........) (........) (........)

٢ لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$:

٣ أكمل باستخدام (> ، = ، <) :

.... | ....

٤ أكمل :

أ الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الخضراء = ...

ب الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الحمراء = ...

٥ قسم الشكل حسب الكسر ثم لون جزء واحد

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$

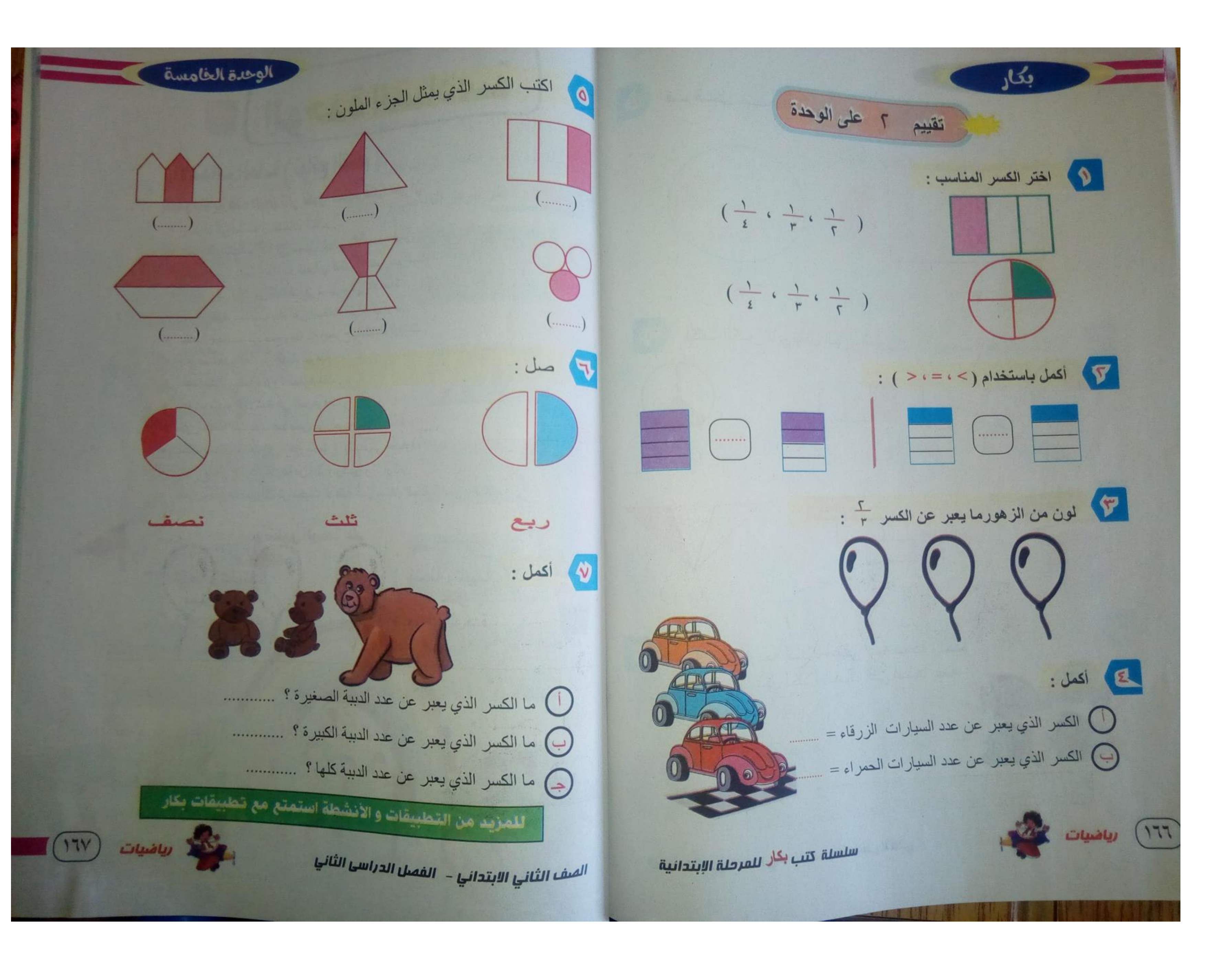
٦ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :

(........) (........) (........)

(........) (........) (........)

٧ صاد منير أربعة أسماك أعطى عمه سمكة واحدة .
ما الكسر المقابل لعدد الأسماك التى أخذها عمه

الحل : الكسر هو ....



بكار
تقييم ٢ على الوحدة
١ اختر الكسر المناسب :
(١/٤ ، ١/٣ ، ١/٢)
(١/٤ ، ١/٣ ، ١/٢)
٢ أكمل باستخدام (> ، = ، <) :
٣ لون من الزهور ما يعبر عن الكسر ٢/٣ :
٤ أكمل :
أ الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الزرقاء = ...
ب الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء = ...
١٦٦ رياضيات
سلسلة كتب بكار للمرحلة الإبتدائية
الوحدة الخامسة
٥ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :
(.........) (.........) (.........)
(.........) (.........) (.........)
٦ صل :
ربع ثلث نصف
٧ أكمل :
أ ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة الصغيرة ؟ ....
ب ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة الكبيرة ؟ ....
ج ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة كلها ؟ ....
للمزيد من التطبيقات و الأنشطة استمتع مع تطبيقات بكار
١٦٧ رياضيات
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسى الثاني



الوحدة السادسة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا علي أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يفسر البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ٥ أو ١٠ .
- يشرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية .
- ينظم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .
- يختار مقياس مناسب بناء على البيانات التي تمثل بيانيًا .
- يكتب ويحل مسائل جمع ومقارنة ويطرح باستخدام البيانات .
- يتعرف مصفوفات من الحياة اليومية .
- يكتب مسائل جمع مكررة للمصفوفات .
- يحسب مجموع الأشياء في المصفوفات .
- يكون مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة .
- يكتب مسائل جمع مكررة عن مجموع الأشياء في مصفوفة .
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقم و رقمين و ٣ أرقام .
- يطبق مجموعة من الإستراتيجيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية

و تحتوى الوحدة على :

أنشطة و تطبيقات مستوحاة من كراس الرياضيات

أنشطة وتقييمات بكار على الوحدة

دروس ١١١ ، ١١٢ ، ١١٣ — التمثيل البياني

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ اختر الرمز المناسب (< ، = ، >) :

أ ◯

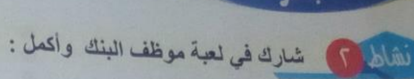
ب ◯

جـ ◯

د ◯

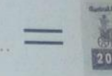
هـ ◯

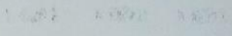
و ◯



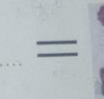

نشاط ٢ شارك في لعبة موظف البنك وأكمل :

أ)   = ... 

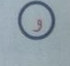
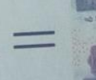
ب)    = ... 

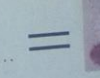


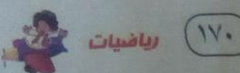
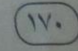
ج)   = ... 

د)   = ... 

هـ)    = ... 

و)    = ... 

ز)    = ... 

التمثيل البياني

هو طريقة للتعبير عن البيانات لتعطينا معلومات لفهمها وتفسيرها

والتمثيل البياني نوعان هما :

أ) التمثيل البياني المصور

ب) التمثيل البياني بالأعمدة

نشاط ٣

أ) التمثيل البياني المصور :

أبقار	
ماعز	
دجاج	
خراف	

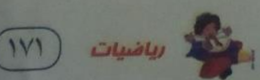
مفتاح
تمثل كل صورة من الحيوان ٥ حيوانات

عدد صور الأبقار ٣
إذن عدد الأبقار = صورة + صورة + صورة
= ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ بقرة

عدد صور الدجاج ٧
إذن عدد الدجاجات = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٣٥ دجاجة

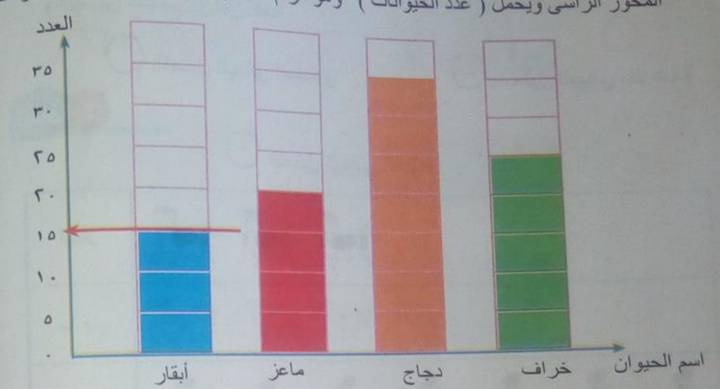
عدد صور الماعز ....
إذن عدد الماعز = ... + ... + ... + ... = ... معزة

عدد صور الخراف ....
إذن عدد الخراف = ... + ... + ... + ... + ... = ... خروف

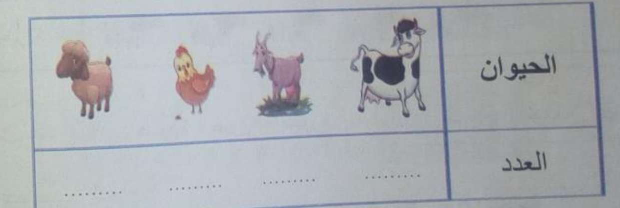



ب التمثيل البياني بالأعمدة فيه محوران :

* المحور الأفقي ويحمل (اسم الحيوان)
* المحور الرأسي ويحمل (عدد الحيوانات) وهو مرقم بأرقام (٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... وهكذا)



أكمل الجدول باستخدام التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة :

الحيوان				
العدد	....	....	....	....

أ ما عدد الأبقار فى المزرعة ؟ ....

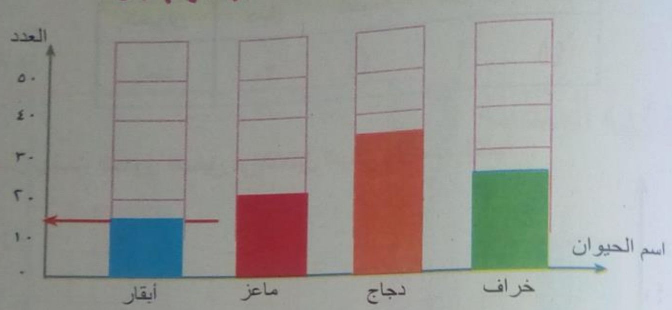
ب ما عدد الدجاجات فى المزرعة ؟ ....

جـ كم يزيد عدد الدجاجات عن الماعز ؟ ....

د ما الحيوان الأقل تمثيلاً ؟ ....

نشاط ٤ هل يمكن تغيير المقياس ؟ نعم يمكن

ويكون المقياس ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠



ويكون عدد الأبقار بين منتصف العددين ٢٠ ، ١٠ وهو ١٥

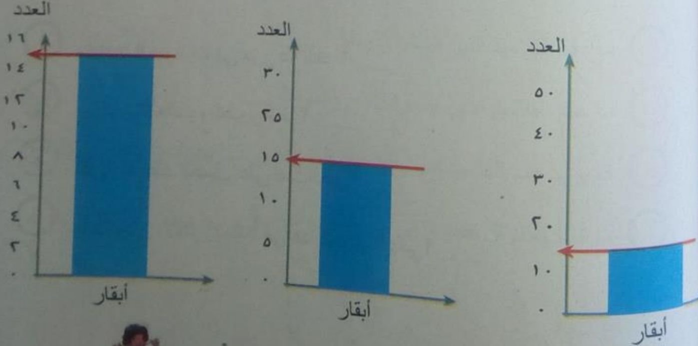
أو يكون المقياس ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦

ويكون عدد الأبقار بين منتصف العددين ١٤ ، ١٦ وهو ١٥

أيهما أفضل لك أيها التلميذ : مقياس ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .....

أم مقياس ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .....

أم مقياس ٢ ، ٤ ، ٦ ، .....



أرض العجائب

نشاط ٥ مزرعة جدى السحرية بأرض العجائب حيوانات عددها فى الجدول التالي :

الحيوان	جمال	ثعالب	خيل	طيور
العدد	٣٠	٢٥	٢٠	٤٥

مثل بيانات الجدول السابق فى التمثيل البيانى بالأعمدة التالية :



(أ) ما عدد الحيوانات فى مزرعة الجد ؟ ....

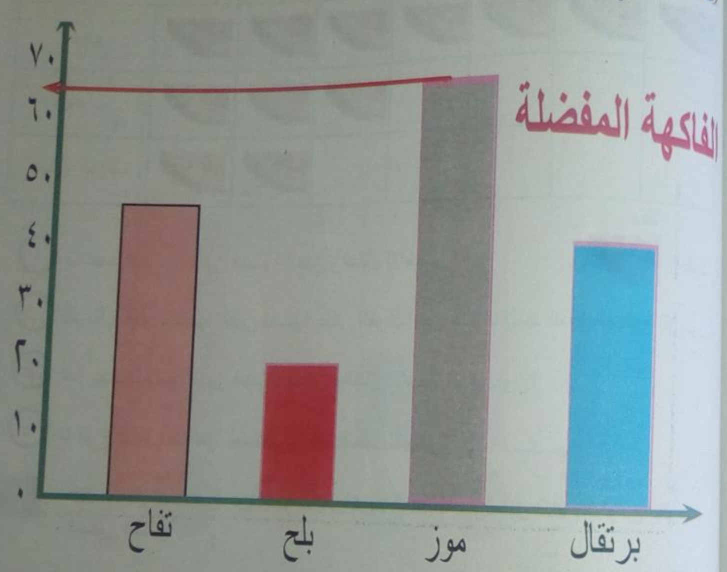
(ب) ما عدد الثعالب والطيور معًا ؟ ....

(جـ) كم يزيد عدد الجمال على عدد الخيل؟ ....

(د) ما الحيوان الأكثر تمثيلاً في هذا التمثيل البياني؟ ....

تطبيقات على دروس (١١١، ١١٢، ١١٣)

١ عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

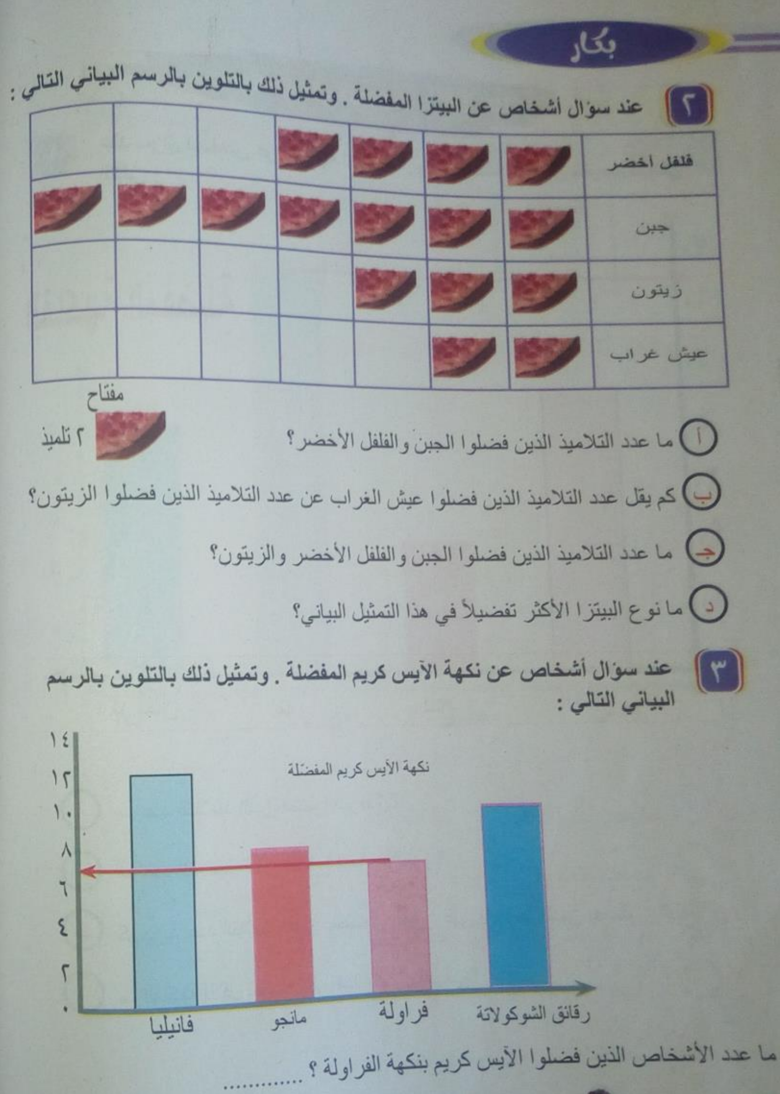


(أ) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز؟ ....

(جـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز على التلاميذ الذين يفضلون البلح؟ ....

(د) ما الفاكهة الأقل تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ ....



٢ **عند سؤال أشخاص عن البيتزا المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :**

فلفل أخضر	🍕	🍕	🍕	🍕				
جبن	🍕	🍕	🍕	🍕	🍕	🍕	🍕	🍕
زيتون	🍕	🍕	🍕					
عيش غراب	🍕	🍕						

مفتاح 🍕 ٢ تلميذ

أ) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟

ب) كم يقل عدد التلاميذ الذين فضلوا عيش الغراب عن عدد التلاميذ الذين فضلوا الزيتون؟

جـ) ما عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟

د) ما نوع البيتزا الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟

٣ **عند سؤال أشخاص عن نكهة الآيس كريم المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :**

ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الآيس كريم بنكهة الفراولة ؟ ....

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

عدد
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠
الفاكهة المفضلة

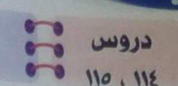
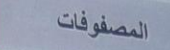
*** من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي:**

أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون 🍓 = ...

ب) عدد الذين يفضلون 🍓 (.......) عدد الذين يفضلون 🍎

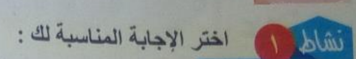
جـ) ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون 🍊 وعدد الذين يفضلون 🍐 ؟

الحل : عدد الأشخاص = ... - .... = ...

دروس ١١٤ ، ١١٥ — المصفوفات

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)



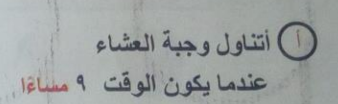
نشاط ١ اختر الإجابة المناسبة لك :



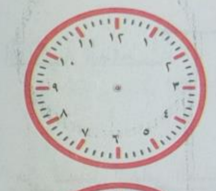


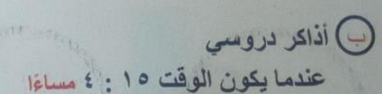
صباحًا - مساءً   صباحًا - مساءً   صباحًا - مساءً

نشاط ٢ ارسم عقربى الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :



(أ) أتناول وجبة العشاء
عندما يكون الوقت ٩ مساءً

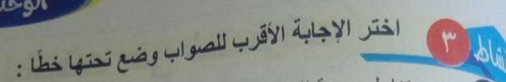
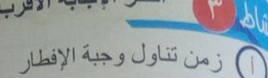




(ب) أذاكر دروسي
عندما يكون الوقت ١٥ : ٤ مساءً

(جـ) أتناول وجبة الإفطار
عندما يكون الوقت ٣٠ : ٦ صباحًا



نشاط ٣ اختر الإجابة الأقرب للصواب وضع تحتها خطًا :

(أ) زمن تناول وجبة الإفطار (١٥ دقيقة ، ٢ ساعة ، ٣ ساعات)

(ب) زمن السفر من طنطا إلى الأسكندرية (٣٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

(جـ) زمن المذاكرة اليومية (١٥ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٣ ساعات)

(د) زمن الحصة فى المدرسة (٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة)

(هـ) زمن الذهاب إلى المدرسة ماشيًا (٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٣ ساعات)



نشاط ٤ ارسم عقرب الدقائق لمطابقة الوقت الظاهر أسفل الساعة :

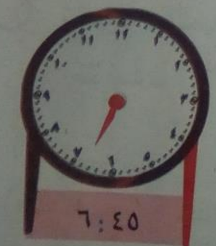












تطبيقات على المصفوفات



① مصفوفة طبق البيض

عدد الصفوف ٣ .... + ... = ٦

عدد الأعمدة ٣ .... + ... + ... = ٦

إذن هي : مصفوفة ٢ فى ٣



② مصفوفة طبق الكيك

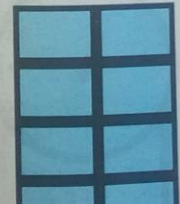
عدد الصفوف ٤

.... + ... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة ٣

.... + ... + ... = ...

إذن هي : مصفوفة .... فى ....



③ مصفوفة المستطيلات :

عدد الصفوف ....

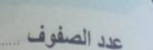
.... + ... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة ....

.... + ... = ...

إذن هي : مصفوفة .... فى ....

④ مصفوفة الجيلي :



عدد الصفوف ....

.... + ... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة ....

.... + ... + ... = ...

إذن هي : مصفوفة .... فى ....

⑤ مصفوفة الجنود :

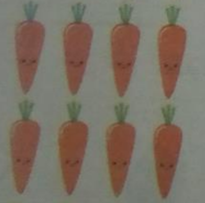
عدد الصفوف ....

.... + ... = ...

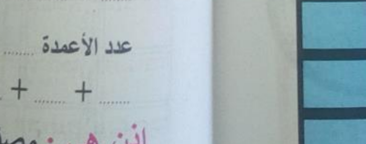
عدد الأعمدة ....

.... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

إذن هي : مصفوفة .... فى ....







⑥ مصفوفة الجنود :

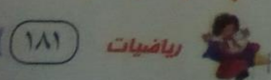
عدد الصفوف ....

.... + ... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة ....

.... + ... + ... + ... = ...

إذن هي : مصفوفة .... فى ....





تطبيقات أخرى على المصفوفات

نشاط تكوين مصفوفة

عمود١ عمود٢ عمود٣

صف١

صف٢

كون مصفوفة ٢ فى ٣
باستخدام تلوين الخانات

عدد الصفوف ٢

عدد الأعمدة ٣

عند رمى حجر نرد مرتين متتاليتين المرة الأولى لعدد الصفوف والمرة الثانية لعدد الأعمدة (كون هذه المصفوفة بتلوين الخانات) كالمثال :

أ) عدد الصفوف ٤ عدد الأعمدة ٢

إذن هي : مصفوفة ٤ فى ٢

ب) عدد الصفوف ...... عدد الأعمدة ......

إذن هي : مصفوفة ...... فى ......

جـ) عدد الصفوف ...... عدد الأعمدة ......

إذن هي : مصفوفة ...... فى ......

د) مصفوفة ...... فى ......

عدد الصفوف .... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة .... + ... + ... + ... = ...

هـ) مصفوفة ...... فى ......

عدد الصفوف .... + ... = ...

عدد الأعمدة .... + ... + ... = ...

و) مصفوفة ...... فى ......

عدد الصفوف .... + ... = ...

عدد الأعمدة .... + ... + ... + ... = ...

ز) مصفوفة ...... فى ......

عدد الصفوف .... + ... + ... = ...

عدد الأعمدة .... + ... + ... = ...



دروس ١١٦ الى ١٢٠ — استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ شارك في لعبة موظف البنك واختر المبلغ المناسب :

٤٣ جنيهًا

نشاط ٢ شارك في لعبة موظف البنك واختر المبلغ المناسب :

١٠٢ جنيهًا

نشاط ٣ تعلم الجمع بالتحليل :

٦٧ + ٤٥ = ...

٦٧ + ٤٥
٧ ، ٦٠ ، ٥ ، ٤٠
١٢ + ١٠٠ = ١١٢

٣٠ + ٥٧ = ...
٣٠ + ٥٧
٠ ، ...... ، ...... ، ٥٠
...... + ... = ...

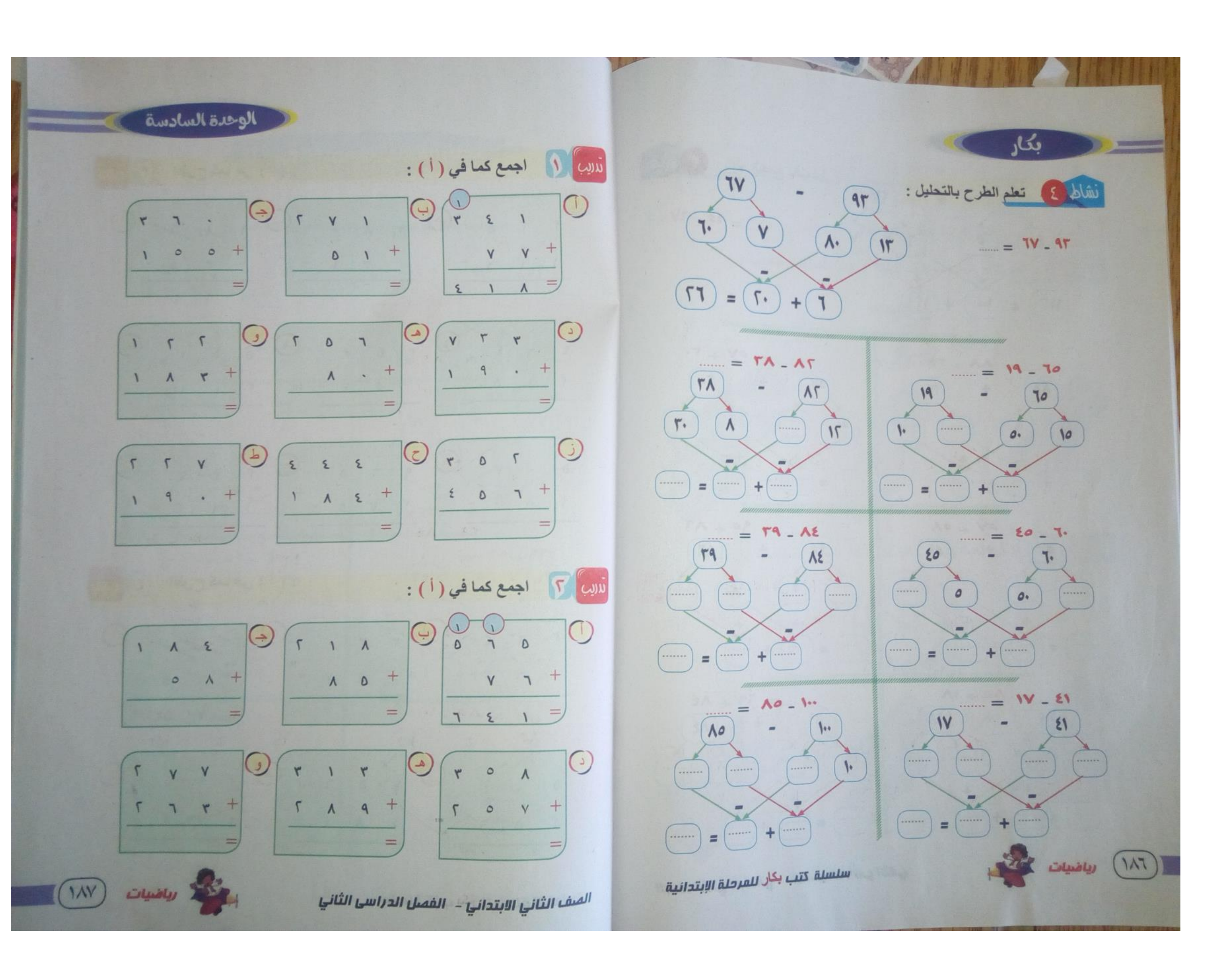
٣٤ + ٨٨ = ...
٣٤ + ٨٨
...... ، ...... ، ٨ ، ٨٠
...... + ... = ...

٨٦ + ٩٥ = ...
٨٦ + ٩٥
...... ، ٨٠ ، ٥ ، ......
...... + ... = ...

٥٨ + ٥٧ = ...
٥٨ + ٥٧
...... ، ...... ، ...... ، ......
...... + ... = ...

٨٤ + ٦٩ = ...
٨٤ + ٦٩
...... ، ...... ، ...... ، ......
...... + ... = ...

١٨ + ٨٥ = ...
١٨ + ٨٥
...... ، ...... ، ...... ، ......
...... + ... = ...



نشاط ٤ تعلم الطرح بالتحليل :

٩٣ - ٦٧ = ...

٩٣ ← ٨٠ ، ١٣ - ٦٧ ← ٦٠ ، ٧

٦ + ٢٠ = ٢٦

٦٥ - ١٩ = ...

٦٥ ← ٥٠ ، ١٥ - ١٩ ← ١٠ ، ......

...... + ... = ...

٨٢ - ٣٨ = ...

٨٢ ← ...... ، ١٢ - ٣٨ ← ٣٠ ، ٨

...... + ... = ...

٦٠ - ٤٥ = ...

٦٠ ← ٥٠ ، ...... - ٤٥ ← ...... ، ٥

...... + ... = ...

٨٤ - ٣٩ = ...

٨٤ ← ...... ، ...... - ٣٩ ← ...... ، ......

...... + ... = ...

٤١ - ١٧ = ...

٤١ ← ...... ، ...... - ١٧ ← ...... ، ......

...... + ... = ...

١٠٠ - ٨٥ = ...

١٠٠ ← ...... ، ١٠ - ٨٥ ← ...... ، ......

...... + ... = ...

تدريب ١ اجمع كما في (أ) :

(أ) ٣٤١ + ٧٧ = ٤١٨

(ب) ٢٧١ + ٥١ =

(جـ) ٣٦٠ + ١٥٥ =

(د) ٧٣٣ + ١٩٠ =

(هـ) ٢٥٦ + ٨٠ =

(و) ١٢٢ + ١٨٣ =

(ز) ٣٥٢ + ٤٥٦ =

(ح) ٤٤٤ + ١٨٤ =

(ط) ٢٢٧ + ١٩٠ =

تدريب ٢ اجمع كما في (أ) :

(أ) ٥٦٥ + ٧٦ = ٦٤١

(ب) ٢١٨ + ٨٥ =

(جـ) ١٨٤ + ٥٨ =

(د) ٣٥٨ + ٢٥٧ =

(هـ) ٣١٣ + ٢٨٩ =

(و) ٢٧٧ + ٢٦٣ =



تدريب ٣ اطرح كما في (أ) :

(أ) ١ ٨ ٢ (٧ ، ١٢)
− ٣ ٨
= ١ ٦ ٤

(ب) ١ ٨ ٠
− ٣ ١
=

(ج) ٢ ٢ ٥
− ١ ١ ٦
=

(د) ٥ ٤ ١
− ٢ ١ ٩
=

(هـ) ٣ ٥ ٣
− ٤ ٧
=

(و) ٤ ٦ ٤
− ٢ ١ ٥
=

(ز) ٢ ٣ ٤
− ١ ٦ ٢
=

(ح) ٩ ٦ ٥
− ٧ ٧ ٥
=

(ط) ٥ ٠ ٧
− ١ ٨ ٠
=

تدريب ٤ اطرح كما في (أ) :

(أ) ٢ ٤ ٠ (١ ، ١٣ ، ٣ ، ١٠)
− ٦ ٥
= ١ ٧ ٥

(ب) ٣ ٣ ٠
− ٤ ٧
=

(ج) ٢ ٩ ٤
− ٩ ٥
=

(د) ٢ ٣ ٠
− ١ ٥ ٧
=

(هـ) ٤ ٥ ٦
− ٤ ٨ ٤
=

(و) ٥ ٠ ٠
− ٢ ٥ ٦
=

تطبيقات على دروس (١١٦ الى ١٢٠)

١ أكمل :

٥٢ + ١٩ = ...
٥٢ + ١٩ → .... → ...... + ... = ...

٥١ - ١٨ = ...
٥١ - ١٨ → .... → ...... + ... = ...

٧٧ + ١٨ = ...
٧٧ + ١٨ → .... → ...... + ... = ...

٨٥ - ٣٦ = ...
٨٥ - ٣٦ → .... → ...... + ... = ...

٥٦ + ٣٥ = ...
٥٦ + ٣٥ → .... → ...... + ... = ...

٦٥ - ٥٦ = ...
٦٥ - ٥٦ → .... → ...... + ... = ...

٦٤ + ٢٩ = ...
٦٤ + ٢٩ → .... → ...... + ... = ...

٩٠ - ٧٥ = ...
٩٠ - ٧٥ → ١٠ .... → ...... + ... = ...



٢ اجمع :

- أ) ٣٣٣ + ٢٨٤ =
- ب) ٥٦٢ + ١٨٧ =
- جـ) ١٢٢ + ١٨٣ =
- د) ١١١ + ١٩٢ =
- هـ) ٨٨٨ + ٨١ =
- و) ٥٩٢ + ١٩٣ =
- ز) ١١٢ + ٤٨٩ =
- ح) ٥٥٥ + ٣٥٦ =
- ط) ٥٠٧ + ٢٩٣ =
- ى) ٣١٨ + ١٨٤ =
- ك) ٥٦١ + ٢٦٩ =
- ل) ٢٢٨ + ٢٨٢ =
- م) ٢٩١ + ٣٠٩ =
- و) ٤٨٨ + ٤٨١ =
- ن) ٣٩٠ + ٣٩٠ =

٣ اطرح :

- أ) ٢٧٥ - ٥٦ =
- ب) ٤١٤ - ٥١ =
- جـ) ٢١٣ - ١١٨ =
- د) ٣١٢ - ١٠٩ =
- هـ) ٦٥٧ - ٦٢ =
- و) ٣٠٣ - ١١٥ =
- ز) ٤٣٨ - ١١٩ =
- ح) ٤٥٥ - ٣٦٥ =
- ط) ٣٠٠ - ١٨٧ =
- أ) ٢٥٠ - ٤٧ =
- ب) ١٨٩ - ٩٧ =
- جـ) ١٩٦ - ٩٩ =
- د) ٣٢٦ - ٣٠٧ =
- هـ) ٦١٥ - ٢٢١ =
- و) ٦٠٠ - ٣٠٨ =

تقييم ١ على الوحدة

١ في مزرعة جدتي بعض الحيوانات عددها في الجدول التالي :

الحيوان	دجاج	بط	حمام	أرانب
العدد	٤٠	١٥	١٠	٣٥

مثل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالأعمدة التالية ثم أكمل :

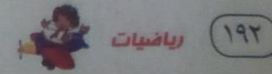


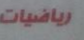
(أ) ما عدد الحيوانات في مزرعة جدتي ؟ ....

(ب) ما عدد الدجاج والبط معًا ؟ ....

(جـ) كم يزيد عدد الأرانب على عدد الدجاج ؟ ....

(د) ما الحيوان الأكثر تمثيلاً في هذا التمثيل البياني ؟ ....



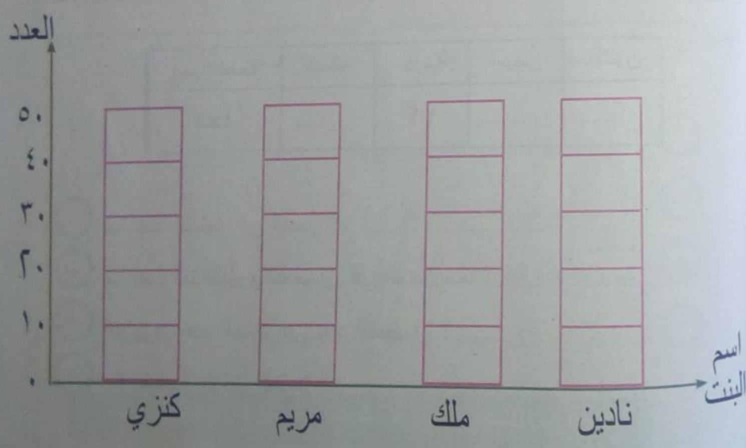


٢ التمثيل البياني يبين عدد الزهور مع كل بنت أكمل الجدول ومثله بالأعمدة :

كنزي	
مريم	
ملك	
نادين	

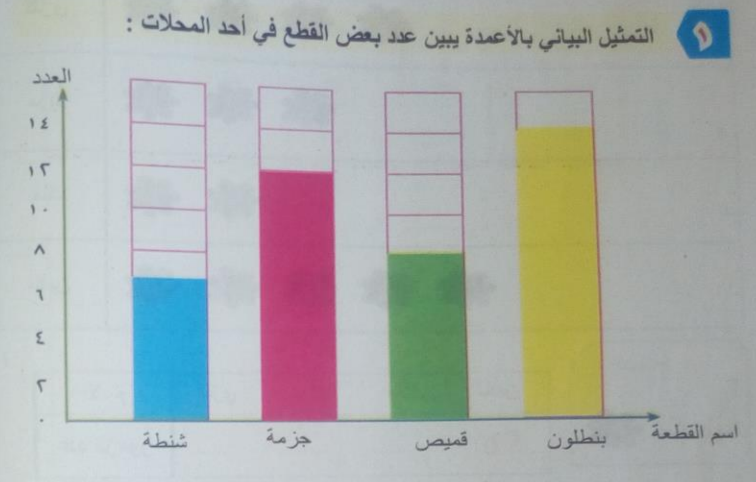
المفتاح
= ٥ وردة

الاسم	كنزي	مريم	ملك	نادين
عدد الزهور	....	....	....	٢٥



تقييم ٢ على الوحدة

١ التمثيل البياني بالأعمدة يبين عدد بعض القطع في أحد المحلات :



أكمل الجدول باستخدام التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة :

اسم القطعة	شنطة	جزمة	قميص	بنطلون
العدد	......	١٢	......	......

أ) ما عدد الشنط فى المحل ؟ ....

ب) ما عدد البناطيل والقمصان فى المحل معًا ؟ ....

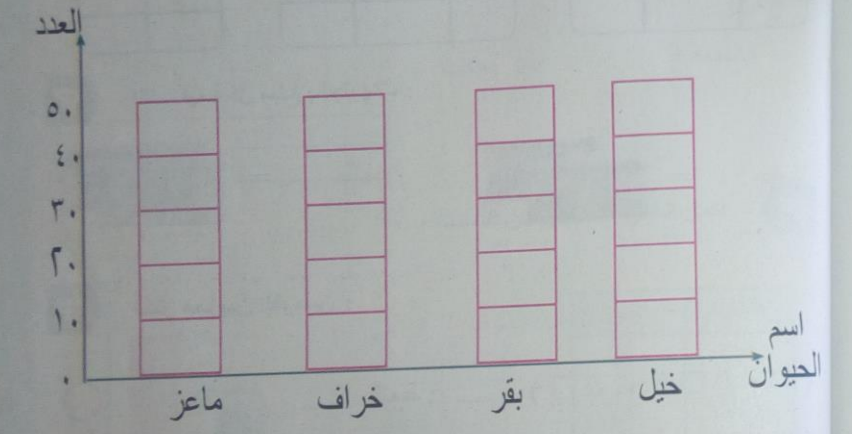
جـ) كم يزيد عدد الجزم عن عدد القمصان ؟ ....

د) ما القطعة الأكثر تمثيلًا ؟ ....

٢ فى مزرعة جدي بعض الحيوانات عددها فى الجدول التالي :

الحيوان	ماعز	خراف	بقر	خيل
العدد	٢٠	٤٠	١٥	١٠

مثل بيانات الجدول السابق فى التمثيل البيانى بالأعمدة التالية ثم أكمل :



أ) ما عدد الحيوانات فى مزرعة جدي ؟ ....

ب) ما عدد الماعز و الخراف معًا ؟ ....

جـ) كم يزيد عدد البقر على عدد الخيل ؟ ....

د) ما الحيوان الأكثر تمثيلاً في هذا التمثيل البياني ؟ ....

أنشطة و تطبيقات بكار متنوعة على المنهج

تطبيق بكار ١

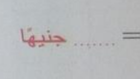
١ أوجد ناتج ما يلي :

آحاد	عشرات
٢	٧
- ٥	٣

آحاد	عشرات	مئات
٩	٠	٤
+ ٨	٧	٣

آحاد	عشرات	مئات
٣	٥	٣
- ٤	٣	

٢ اكتب قيمة كل مبلغ بالجنيهات :

   = ... جنيهًا

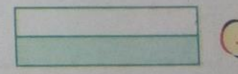
 = ... جنيهًا

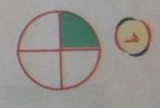
٣ اختر مما بين القوسين :

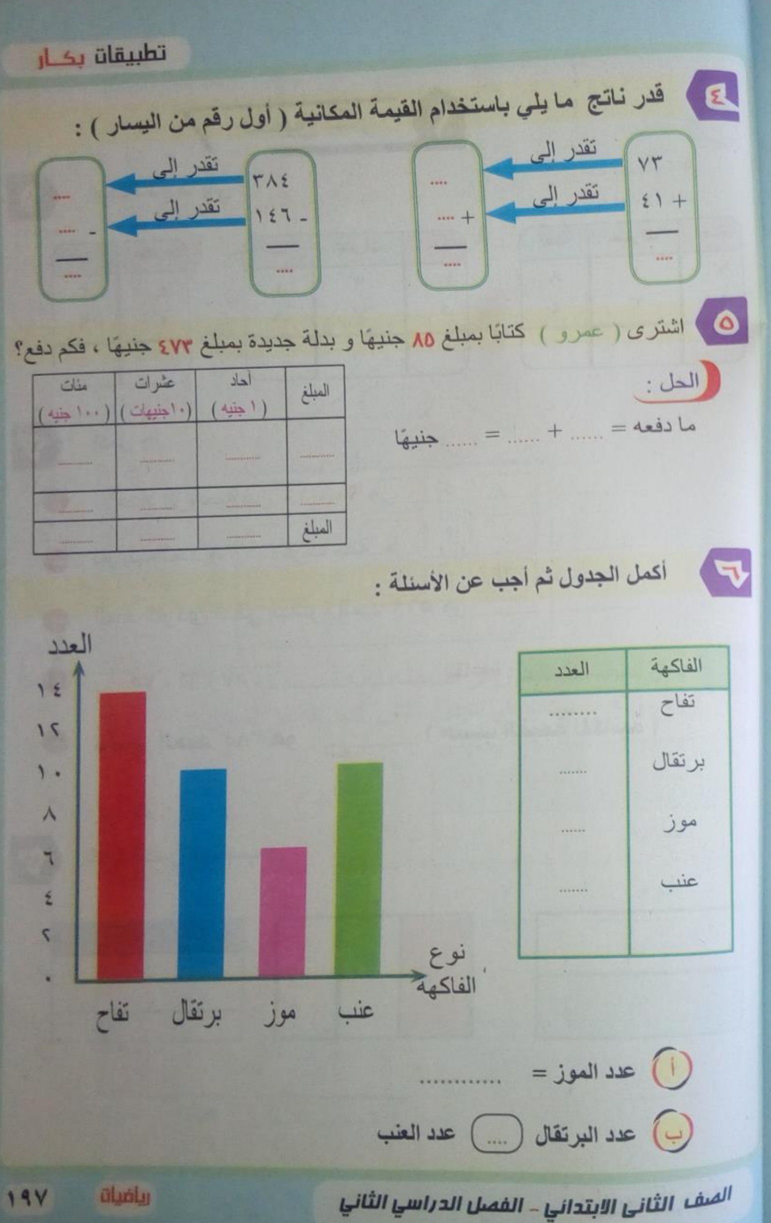
أ) △□△△□△ .... النمط : .... (△، △□△ ، △□)

ب) العدد ٦١٠ هو عدد .... (فردي ، زوجي)

جـ) ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ...... القاعدة هي ...... (+١٠ ، +٥ ، -١٠)

د)  (١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤)

هـ)  (١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤)



٤ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٧٣ تقدر إلى ....
+ ٤١ تقدر إلى + ...
.... = ...

٣٨٤ تقدر إلى ....
- ١٤٦ تقدر إلى - ....
.... = ...

٥ اشترى (عمرو) كتابًا بمبلغ ٨٥ جنيهًا و بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٣ جنيهًا ، فكم دفع؟

الحل :

ما دفعه = ... + ... = ... جنيهًا

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....	....
....	....	....	....
المبلغ	....	....	....

٦ أكمل الجدول ثم أجب عن الأسئلة :

الفاكهة	العدد
تفاح	....
برتقال	......
موز	......
عنب	......

أ) عدد الموز = ...

ب) عدد البرتقال (....) عدد العنب



تطبيق بكار ٢

١ أوجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
٤	٣
+ ٤	٩

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٠
+ ٥	٧	٨

مئات	عشرات	آحاد
٧	١	٨
- ١	٣	٤

٢ أكمل :

أ) الأعداد الزوجية بين ١٠ ، ٢٠ هي ......

ب) تقريب العدد ٧٣٨ لأقرب مائة هو ......

ج) العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو ......

د) ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، ...... ، ...... القاعدة : ......

هـ) **تقدير العدد ٣٨٥ هو ...... (حسب القيمة المكانية)**

٣ اكتب الكسر المناسب :

....

٤ أكمل :

عدد الصفوف ......

عدد الأعمدة ......

إذن هي مصفوفة ...... في ......

٥ أكمل المعادلات التي تجمع ٩ ، ٤ ، ١٣ في منزل الحقائق :

٩ ، ٤

٩ + ... = ...

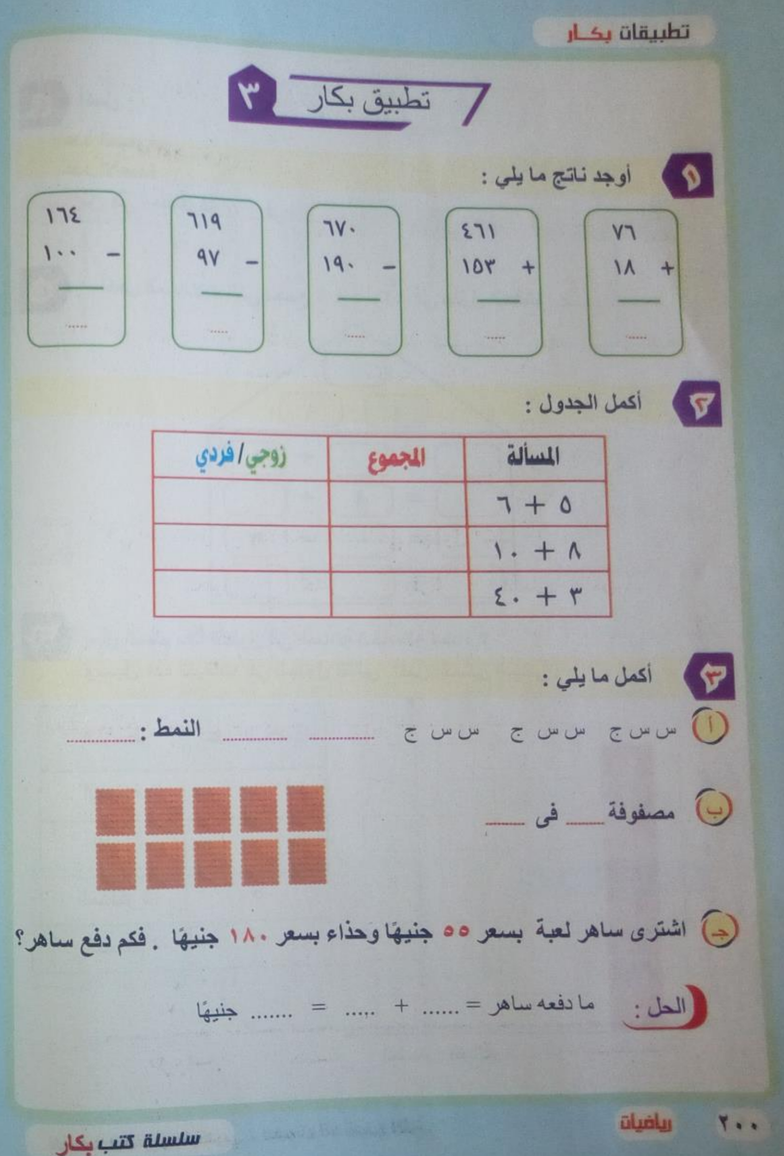
...... + ٩ = ...

١٣ - ...... = ...

...... - ...... = ...

٦ سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الخامسة مساءً ؟
وسجل هذه البيانات في الجدول التالي أكمل التمثيل البياني :

النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٨
النوم	٧
المذاكرة	٥
الطعام	٦



تطبيق بكار ٣

١ أوجد ناتج ما يلي :

٧٦ + ١٨ = ...	٤٦١ + ١٥٣ = ...	٦٧٠ - ١٩٠ = ...	٦١٩ - ٩٧ = ...	١٦٤ - ١٠٠ = ...

٢ أكمل الجدول :

المسألة	المجموع	زوجي/فردي
٦ + ٥		
١٠ + ٨		
٤٠ + ٣		

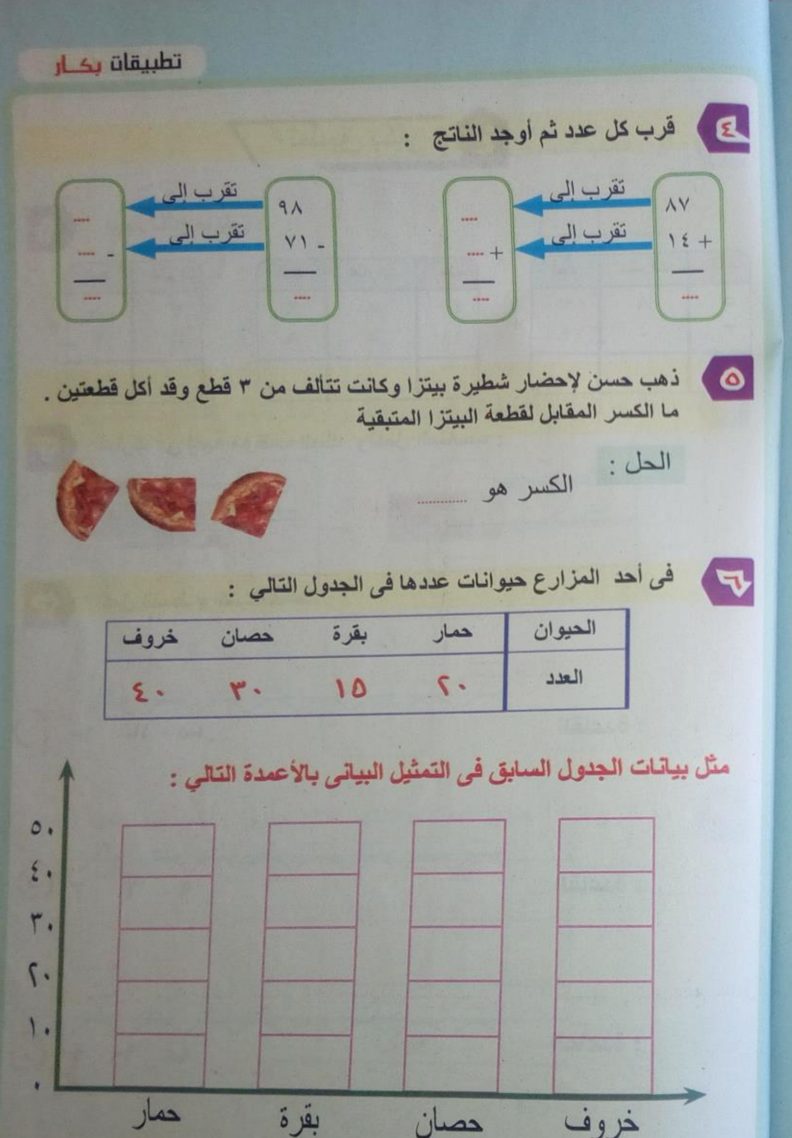
٣ أكمل ما يلي :

أ) س س ج س س ج س س ج .... النمط : ....

ب) مصفوفة ...... في ......

ج) اشترى ساهر لعبة بسعر ٥٥ جنيهًا وحذاء بسعر ١٨٠ جنيهًا . فكم دفع ساهر؟

الحل : ما دفعه ساهر = ... + ... = ... جنيهًا



٤ قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

٨٧ + ١٤ = ... ← تقرب إلى .... + ... = ...

٩٨ - ٧١ = ... ← تقرب إلى .... - .... = ...

٥ ذهب حسن لإحضار شطيرة بيتزا وكانت تتألف من ٣ قطع وقد أكل قطعتين . ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية

الحل : الكسر هو ......

٦ فى أحد المزارع حيوانات عددها فى الجدول التالي :

الحيوان	حمار	بقرة	حصان	خروف
العدد	٢٠	١٥	٣٠	٤٠

مثل بيانات الجدول السابق فى التمثيل البيانى بالأعمدة التالي :

تطبيق بكار ٤

١ أوجد ناتج ما يلي :

آحاد	عشرات
٨	٣
٧	٥

+

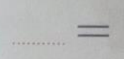
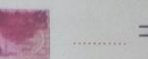
آحاد	عشرات	مئات
٦	٨	٤
٨	٥	١

-

آحاد	عشرات	مئات
٧	٨	٥
٤	٠	٣

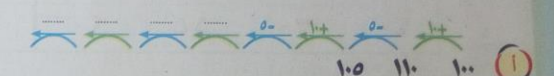
+

٢ شارك في لعبة موظف البنك وأكمل المناسب :


= ....



٣ أكمل النمط واكتب القاعدة :

أ) ١٠٠ ١١٠ ١٠٥ (+١٠ ، -٥ ، +١٠ ، -٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)



القاعدة : ...... ، ......

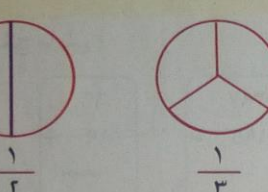
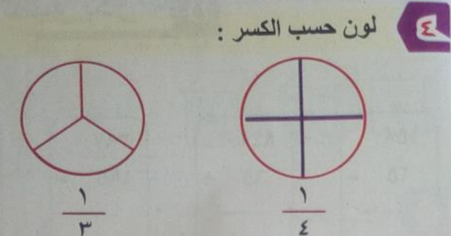
ب) ٣ ٦ ٩ (+٣ ، +٣ ، +٣ ، +٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

القاعدة : ....

جـ) ١٠٠ ٩٠ ٩٥ (-١٠ ، +٥ ، -١٠ ، +٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......)

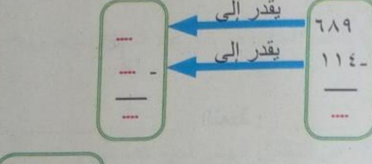
القاعدة : ...... ، ......

٤ لون حسب الكسر :

$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

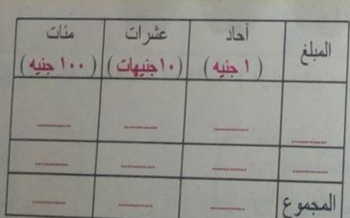
٥ أكمل ما يلي (و لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي):





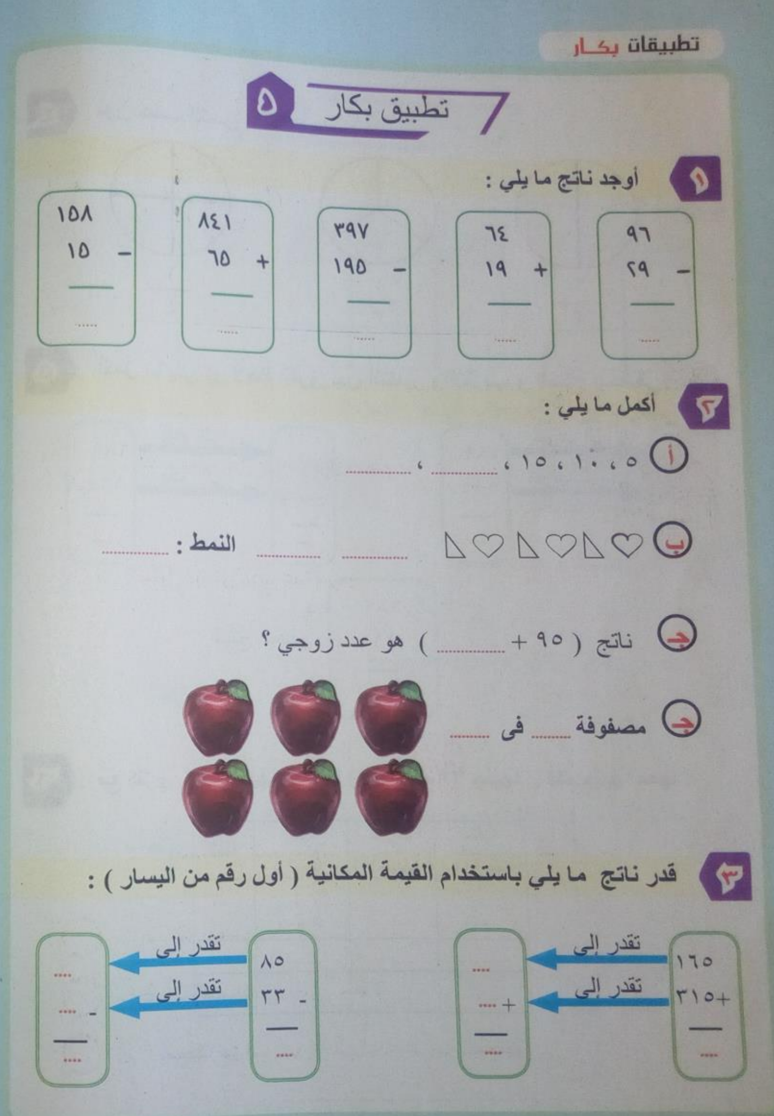
الناتج الحقيقي
٦٨٩
- ١١٤
---

٦ مع كنزي ١٤٦ جنيهًا أعطتها والدتها ١٣٠ جنيهًا . فكم جنيهًا معها ؟



المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......	......
......	......	......	......
المجموع	......	......	......

مع كنزي = ... + ... = ... جنيهًا



تطبيق بكار ٥

١ أوجد ناتج ما يلي :

٩٦	٦٤	٣٩٧	٨٤١	١٥٨
- ٢٩	+ ١٩	- ١٩٥	+ ٦٥	- ١٥
.....	.....	.....	.....	.....

٢ أكمل ما يلي :

أ) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ...... ، ......

ب) .... النمط : ......

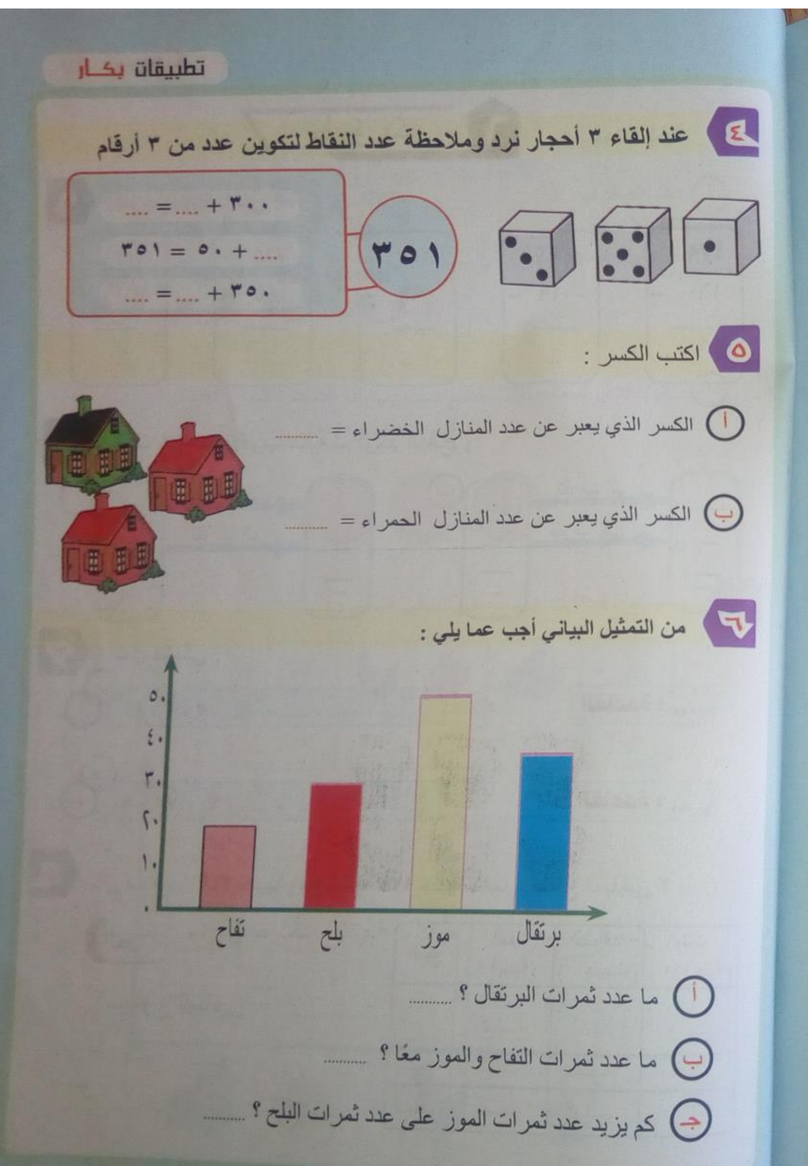
جـ) ناتج (٩٥ + ...) هو عدد زوجي ؟

جـ) مصفوفة ...... فى ......

٣ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

١٦٥ تقدر إلى ....
+٣١٥ تقدر إلى + ...
....

٨٥ تقدر إلى ....
- ٣٣ تقدر إلى - ....
....



٤ عند إلقاء ٣ أحجار نرد وملاحظة عدد النقاط لتكوين عدد من ٣ أرقام

٣٥١

٣٠٠ + ... = ...

.... + ٥٠ = ٣٥١

٣٥٠ + ... = ...

٥ اكتب الكسر :

أ) الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الخضراء = ...

ب) الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الحمراء = ...

٦ من التمثيل البياني أجب عما يلي :

أ) ما عدد ثمرات البرتقال ؟ ......

ب) ما عدد ثمرات التفاح والموز معًا ؟ ......

جـ) كم يزيد عدد ثمرات الموز على عدد ثمرات البلح ؟ ......

تطبيق بكار ٦

١ أوجد ناتج ما يلي :

٦٠٣ + ٢١٣	٧٦٥ + ٨٥	١٨٣ - ٩٢	٩٢ - ١٩	١٧٩ - ١٦٠
.....	.....	.....	.....	.....

٢ قرب كل عدد لأقرب مائة ثم أوجد الناتج :

أ) ٣١٦ تقرب الى ...
+١٧٣ تقرب الى ... +
...

ب) ٤٩٧ تقرب الى ...
-١١٠ تقرب الى ... -
...

٣ أكمل ما يلي :

أ) ١، ٣، ٥، ......، ......، ......، ...... **القاعدة :......**

ب) ٨٠، ٧٥، ٧٠، ......، ......، ......، ...... **القاعدة : .....**

٤ كان مع منير **٣٤٢** جنيهًا ومع شقيقه **١٧٥** جنيهًا ، فما مجموع المبلغين ؟

الحل :

مجموع المبلغين = ...

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
......	......	......	......
......	......	......	......
المجموع	......	......	......

٥ أكمل ما يلي :

أ) عدد الصفوف ......
عدد الأعمدة ......
إذن هي مصفوفة ...... في ......

ب) كانت لدى أسماء ثلاث قطع بسكويت إذا أكلت قطعة واحدة .
الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها = ...

٦ باستخدام الجدول لون التمثيل البياني التالي :

الدور				
العدد	١٥	١٠	١٥	٢٠

العدد
٢٥
٢٠
١٥
١٠
٥
٠

تطبيق بكار ٧

١ أوجد ناتج ما يلي :

عشرات	أحاد
٣	٨
٥	٧

\+

مئات	عشرات	أحاد
٤	٨	٦
١	٥	٨

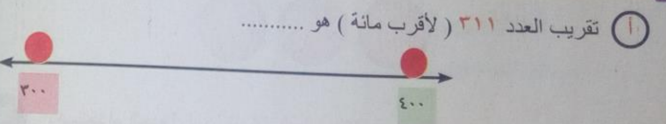
\-

مئات	عشرات	أحاد
٥	٨	٧
٣	٠	٤

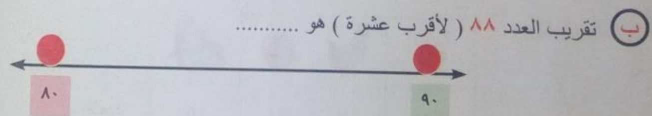
\+

٢ قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :

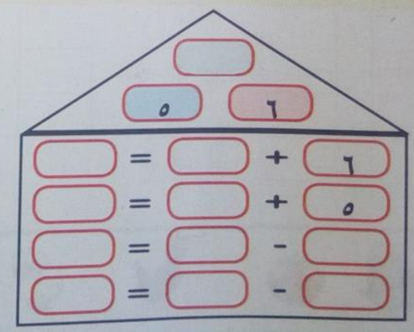
أ) تقريب العدد ٣١١ (لأقرب مائة) هو ....



ب) تقريب العدد ٨٨ (لأقرب عشرة) هو ....



٣ أكمل منزل الحقائق للأعداد ٥ ، ٦ ، ١١ :



٤ اشترى مروان مجلة بمبلغ 20 وكان معه . فكم تبقى معه ؟

الحل : الباقي معه = ... - ..... = ... جنيهًا

٥ أجب عما يلي :

أ) قطفت أميرة أزهار لابنتها عدد الأزهار التى قطفتها ٦ وكانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين . ما الكسر الذى يعبر عن الأزهار الحمراء ؟

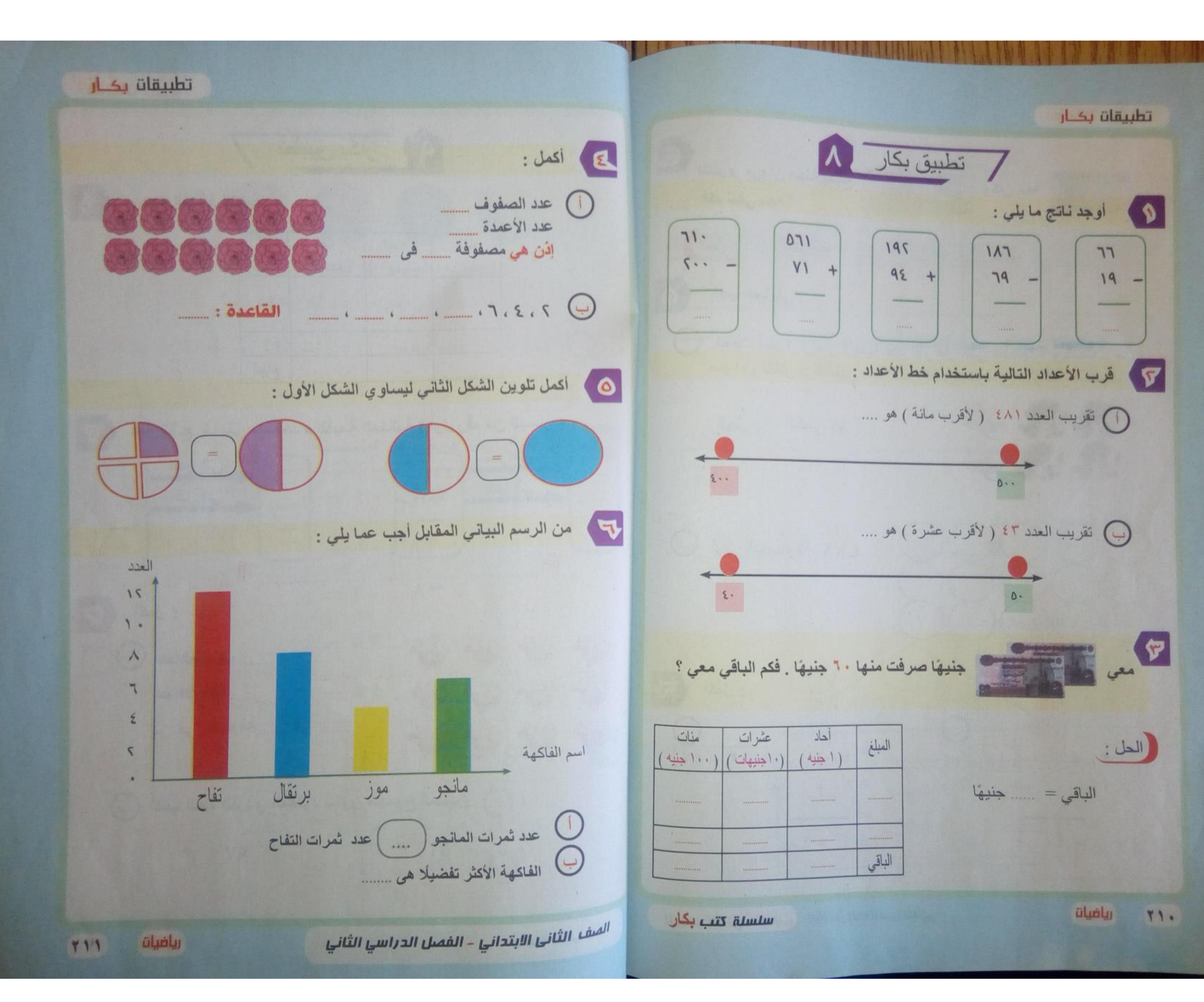
الحل : الكسر هو ....

ب) لون المصفوفة ٢ × ٤

٦ أكمل :

أ) ٤٧ + ١٣ =
٤٠ + ...
\+ ١٠ + ...
١٠ + ... = ...

ب) ٣٢ + ١٨ =
٣٠ + ...
\+ ١٠ + ...
١٠ + ... = ...



تطبيق بكار ٨

١ أوجد ناتج ما يلي :

٦٦	١٨٦	١٩٢	٥٦١	٦١٠
− ١٩	− ٦٩	+ ٩٤	+ ٧١	− ٢٠٠
......	......	......	......	......

٢ قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :

أ تقريب العدد ٤٨١ (لأقرب مائة) هو ....

ب تقريب العدد ٤٣ (لأقرب عشرة) هو ....

٣ معي جنيهًا صرفت منها ٦٠ جنيهًا . فكم الباقي معي ؟

الحل :

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
....	....	....	....
....	....	....	....
الباقي	....	....	....

الباقي = ... جنيهًا

٤ أكمل :

أ عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
إذن هي مصفوفة .... فى ....

ب ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... ، .... ، .... القاعدة : ....

٥ أكمل تلوين الشكل الثاني ليساوي الشكل الأول :

٦ من الرسم البياني المقابل أجب عما يلي :

أ عدد ثمرات المانجو (....) عدد ثمرات التفاح

ب الفاكهة الأكثر تفضيلًا هى ....

تطبيق بكار ٩

١ اجمع المبالغ التالية

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣٦٥	ـــ	ـــ	ـــ
٤٩	ـــ	ـــ	ـــ
المبلغ	ـــ	ـــ	ـــ

٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٧١ - ٣٩ ـــ تقدر إلى ..... + ... = ...

٣٤٤ - ١٨٣ ـــ تقدر إلى ..... - ..... = ...

٣ أكمل :

أ عدد الصفوف ......

عدد الأعمدة ......

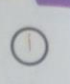
إذن هي مصفوفة ...... في ......

ب اكتب العدد الفردي المفقود ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

* ٩٧ ، ...... * ٥١ ، ......

٤ أكمل :

أ






- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء ؟ ....
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء ؟ ....

ب قطار به ٦٠٠ مقعد ثم حجز ٤٥٠ تذكرة للركوب . كم مقعدًا فارغًا بهذا القطار ؟

الحل : عدد المقاعد الفارغة = ... - .... = ... مقعد

٥ أكمل طرح مجموعة المسائل المتسلسلة :

٨٣ - ١٠ = ...

٨٣ - ٢٠ = ...

٨٣ - ٣٠ = ...

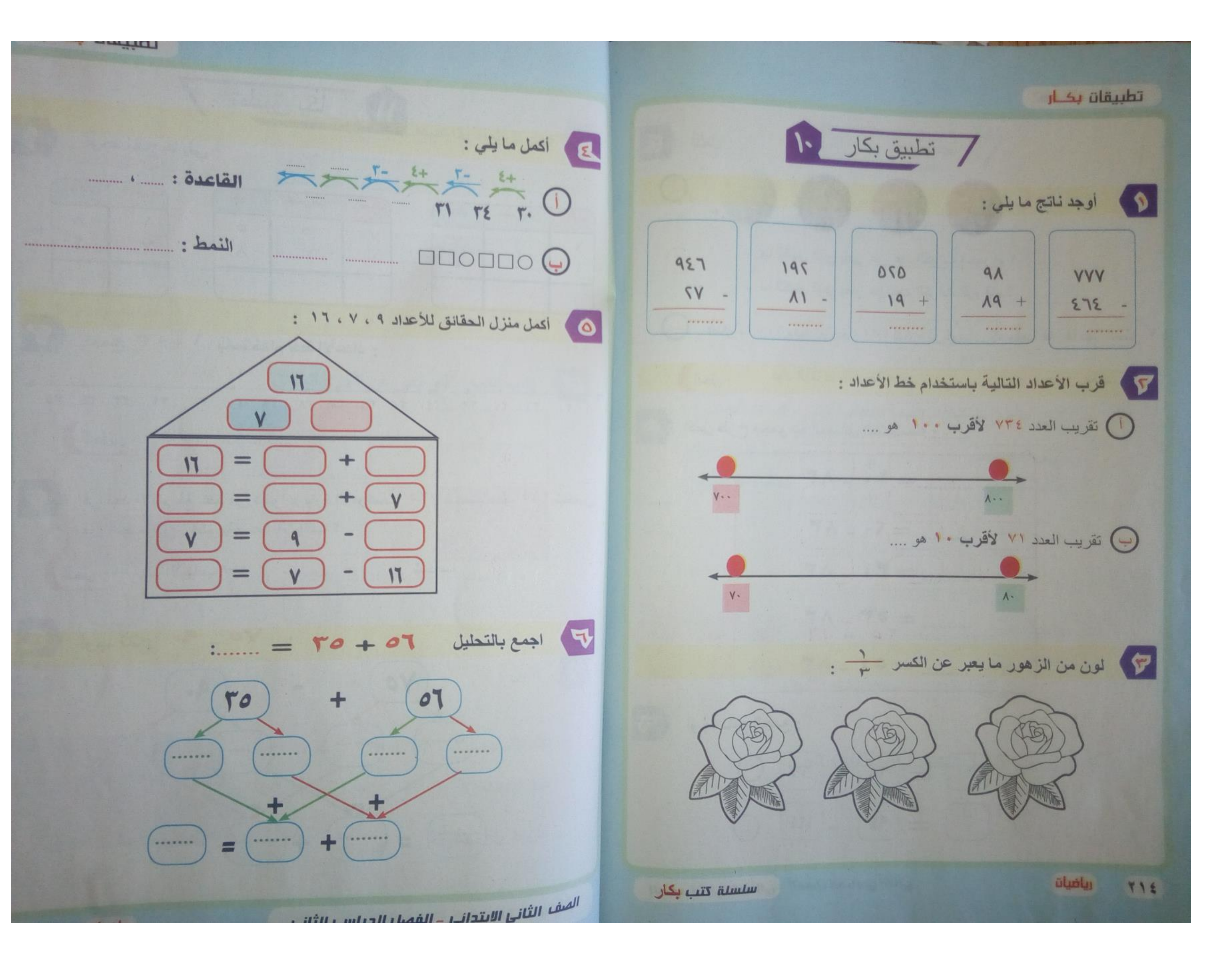
٨٣ - ٥٣ = ...

٨٣ - ٥٤ = ...

٦ أوجد ناتج الجمع :

أ ٦٦ + ١٨ = ☐

ب ١٤٤ - ٩٤ = ☐



تطبيق بكار ١٠

١ أوجد ناتج ما يلي :

٧٧٧	٩٨	٥٢٥	١٩٢	٩٤٦
٤٦٤ -	٨٩ +	١٩ +	٨١ -	٢٧ -
....	....	....	....	....

٢ قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :

أ) تقريب العدد ٧٣٤ لأقرب ١٠٠ هو ....

٧٠٠ ، ٨٠٠

ب) تقريب العدد ٧١ لأقرب ١٠ هو ....

٧٠ ، ٨٠

٣ لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{١}{٣}$:

٤ أكمل ما يلي :

أ) ٣٠ ، ٣٤ ، ٣١ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... (+٤ ، -٣ ، +٤ ، -٣ ، +٤ ، ...)   القاعدة : ...... ، ....

ب) ○□□○□□ ....   النمط : ....

٥ أكمل منزل الحقائق للأعداد ٩ ، ٧ ، ١٦ :

١٦ ، ٧ ، [ ]

[ ] + [ ] = ١٦

٧ + [ ] = [ ]

[ ] - ٩ = ٧

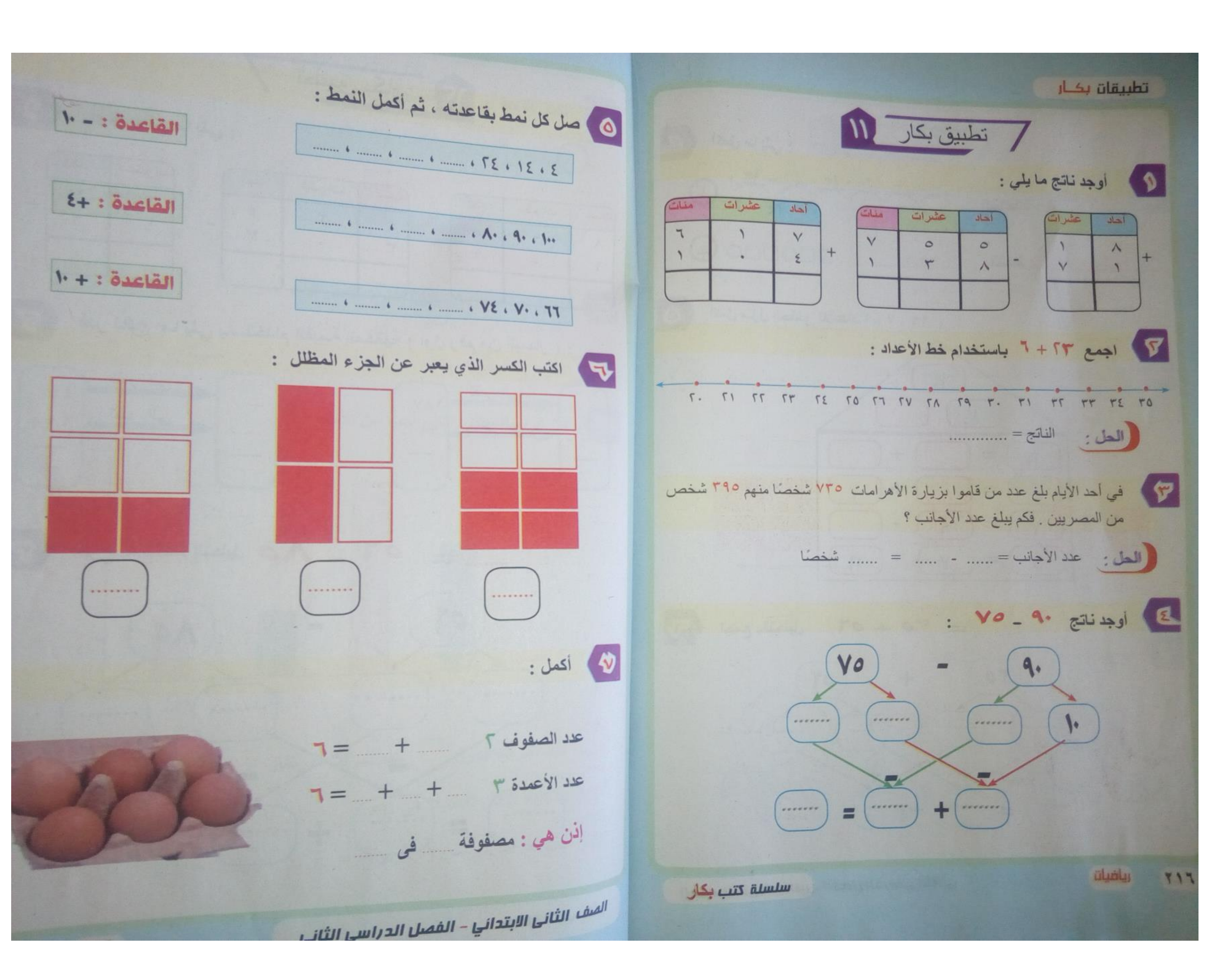
١٦ - ٧ = [ ]

٦ اجمع بالتحليل ٥٦ + ٣٥ = ... :

٥٦ + ٣٥

....

.... + ... = ...



تطبيق بكار ١١

١ أوجد ناتج ما يلي :

(+)

عشرات	آحاد
١	٨
٧	١

(-)

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٥
١	٣	٨

(+)

مئات	عشرات	آحاد
٦	١	٧
١	٠	٤

٢ اجمع ٢٣ + ٦ باستخدام خط الأعداد :

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

الحل : الناتج = ...

٣ في أحد الأيام بلغ عدد من قاموا بزيارة الأهرامات ٧٣٥ شخصًا منهم ٣٩٥ شخص من المصريين . فكم يبلغ عدد الأجانب ؟

الحل : عدد الأجانب = ... - ..... = ... شخصًا

٤ أوجد ناتج ٩٠ ـ ٧٥ :

٩٠ - ٧٥

.... ١٠ ....

.... + ... = ...

٥ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

القاعدة : - ١٠

القاعدة : +٤

القاعدة : + ١٠

٦ اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :

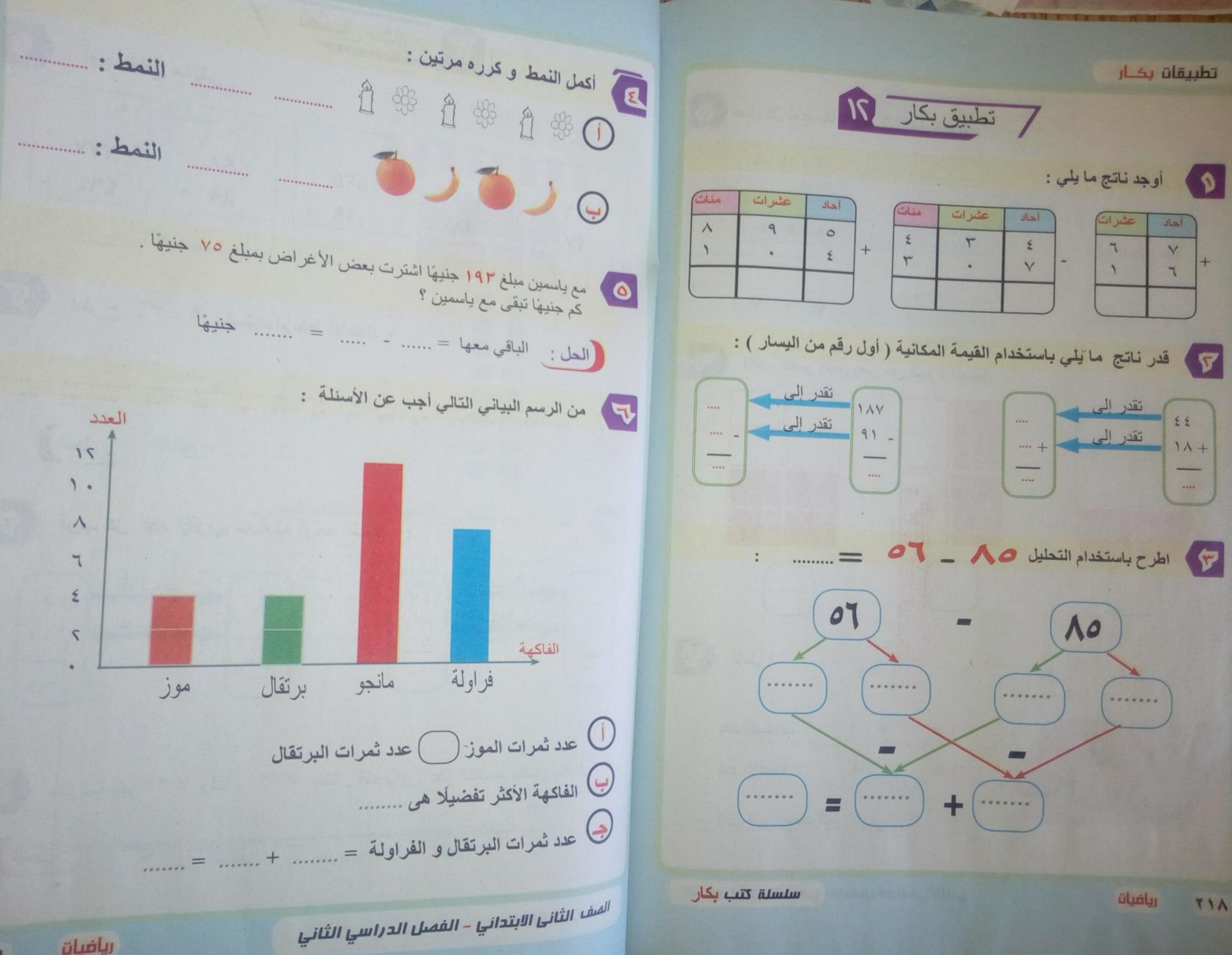
....

٧ أكمل :

عدد الصفوف ٢ ...... + ... = ٦

عدد الأعمدة ٣ ...... + ... + ... = ٦

إذن هي : مصفوفة ...... في ......



تطبيق بكار ١٢

١ أوجد ناتج ما يلي :

آحاد	عشرات
٧	٦
٦	١

+

آحاد	عشرات	مئات
٤	٣	٤
٧	٠	٣

-

آحاد	عشرات	مئات
٥	٩	٨
٤	٠	١

+

٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٤٤ تقدر إلى ....
+ ١٨ تقدر إلى + ...
....

١٨٧ تقدر إلى ....
- ٩١ تقدر إلى - ....
....

٣ اطرح باستخدام التحليل ٨٥ - ٥٦ = ... :

٨٥ - ٥٦

....

.... + ... = ...

٤ أكمل النمط و كرره مرتين :

أ) .... النمط : ....

ب) .... النمط : ....

٥ مع ياسمين مبلغ ١٩٣ جنيهًا اشترت بعض الأغراض بمبلغ ٧٥ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى مع ياسمين ؟

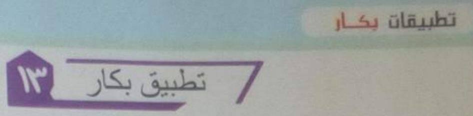
الحل : الباقي معها = ... - ..... = ... جنيهًا

٦ من الرسم البياني التالي أجب عن الأسئلة :

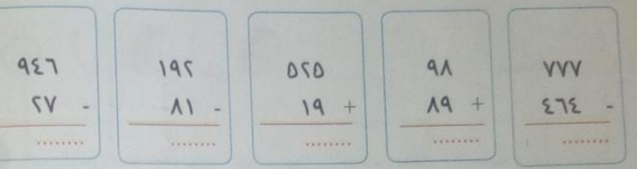
أ) عدد ثمرات الموز ◯ عدد ثمرات البرتقال

ب) الفاكهة الأكثر تفضيلًا هى ....

جـ) عدد ثمرات البرتقال و الفراولة = ... + ... = ...



١ أوجد ناتج ما يلي :

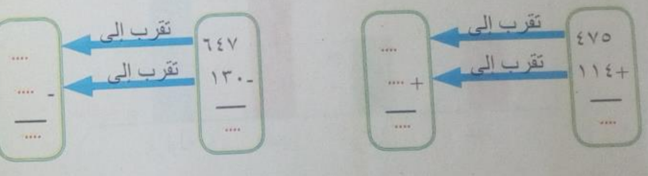


٢ اطرح ٣٤ - ٩ باستخدام خط الأعداد :

٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠

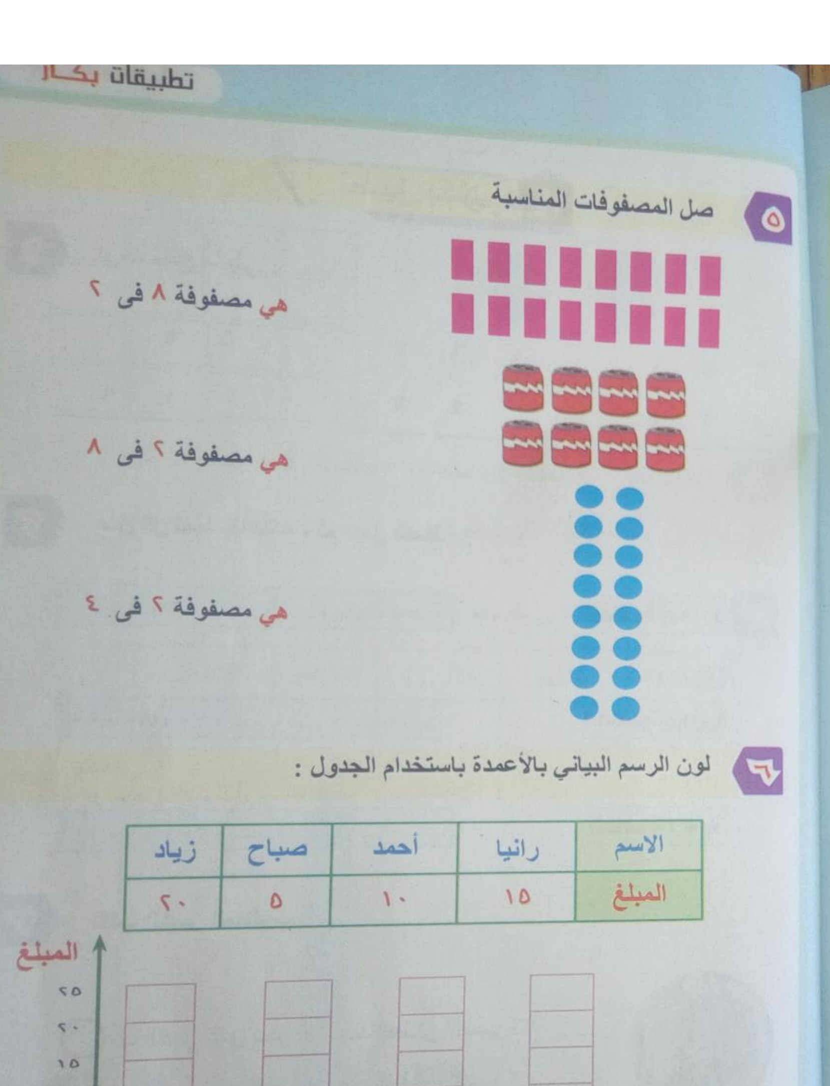
الحل : الناتج = ...

٣ قرب كل عدد لأقرب مائة ثم أوجد الناتج :



٤ مدرسة بها ٤٣٨ ولدا ، ٥٠٩ بنتا . فكم يكون عدد التلاميذ بالمدرسة ؟

الحل : الناتج = ... + ... = ... تلميذًا



٥ صل المصفوفات المناسبة

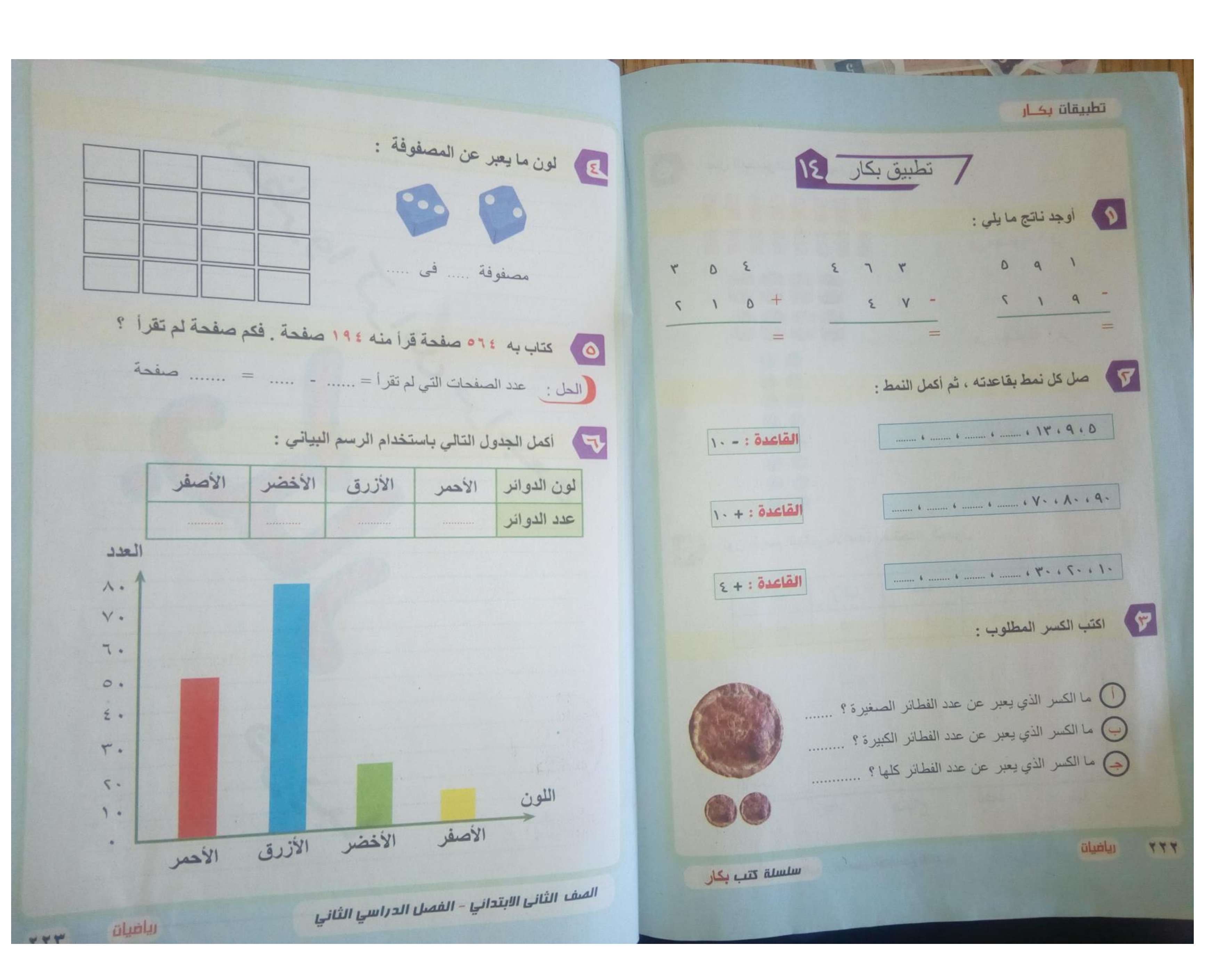
هي مصفوفة ٨ فى ٢

هي مصفوفة ٢ فى ٨

هي مصفوفة ٢ فى ٤

٦ لون الرسم البياني بالأعمدة باستخدام الجدول :

الاسم	رانيا	أحمد	صباح	زياد
المبلغ	١٥	١٠	٥	٢٠



تطبيق بكار ١٤

١ أوجد ناتج ما يلي :

٥٩١ - ٢١٩ =

٤٦٣ - ٤٧ =

٣٥٤ + ٢١٥ =

٢ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

٥ ، ٩ ، ١٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

القاعدة : - ١٠

القاعدة : + ١٠

القاعدة : + ٤

٣ اكتب الكسر المطلوب :

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الصغيرة ؟ ......

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الكبيرة ؟ ......

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر كلها ؟ ......

٤ لون ما يعبر عن المصفوفة :

مصفوفة ..... في .....

٥ كتاب به ٥٦٤ صفحة قرأ منه ١٩٤ صفحة . فكم صفحة لم تقرأ ؟

الحل : عدد الصفحات التي لم تقرأ = ... - ..... = ... صفحة

٦ أكمل الجدول التالي باستخدام الرسم البياني :

لون الدوائر	الأحمر	الأزرق	الأخضر	الأصفر
عدد الدوائر	....	....	....	....